

Dyademagazine

nummer 6 | juni 2008 | maandelijkse uitgave van Dyade



- > Zin en onzin over www.hoerijkismijnschoolbestuur.nl
- > Onderwijsorganisaties in de financiële spot
- > Samen spelenderwijs het web ontdekken

Dyade



Verliest u ook veel tijd
met het regelen van
personeelsadvertenties?

Wilt u tijd en geld besparen, maak dan gebruik
van de voordelen van Dyade Voordeelservice
Personeelsadvertenties.

Wilt u meer informatie, neem dan vrijblijvend contact
op met Heleen Geerlings via (020) 585 95 73,
via advertenties@dyade.nl of kijk op www.dyade.nl.

Dyade

Dyademagazine is een uitgave van Dyade. Dyademagazine verschijnt elf maal per jaar.

Redactie

Clemens Geenen
Marianne Groen
Joop de Jager
Marieke de Korte-Epker
Hans Koster
Arjan van Kuijk
André van Oort
Arja van der Rhee
Rinus Welleman
Herman de Wild (hoofdredacteur)
Aad van der Wilt

Met medewerking van

Bianca Brouwer

Redactie-adres

Postbus 611
3430 AP Nieuwegein
redactiedyade@dyade.nl

Abonnementen

Klanten van Dyade ontvangen een exemplaar van het Dyademagazine per bevoegd gezag plus een exemplaar per school. Voor niet-klanten en extra abonnementen kost het Dyademagazine €38,05 per jaar. Voor opgave van abonnementen en adreswijzigingen kunt u contact opnemen met uw Dyadevestiging.

Advertentie-informatie

Arja van der Rhee
Tel. (030) 630 56 05

Hoewel aan de productie van Dyade veel zorg wordt besteed, kan het voorkomen dat iets aan onze aandacht ontsnapt. De Stichting Dyade Dienstverlening aanvaardt geen aansprakelijkheid voor de eventuele gevolgen van drukfouten, onjuistheden of onvolledigheden in de gepubliceerde informatie.

Vormgeving

Stroom | grafische vormgeving,
Krommenie

Coverfoto

Marco van Hal, Amsterdam

Illustraties

Mieke de Haan, Gouda

Drukkerij

Nivo, Delft



5



11




24

In dit nummer:

de racende rechter

- 4 Onderzoek naar competenties toegestaan? 
- 5 Zin en onzin over www.hoerijkismijnschoolbestuur.nl
- 9 Huren in het Onderwijshuis van Dyade Zuid-West Nederland


ICT Tips & trucs

- 11 Samen spelenderwijs het web ontdekken 
- 16 Uitleg salarisstrook Caso
- 19 De ondernemende school
- 20 Actief burgerschap

k o r t

veelgestelde vragen

in the spotlight

- 24 Onderwijsorganisaties in de (financiële) spot 
- 30 Waar vindt u ons?
- 31 Kalender

Onderzoek naar competenties toegestaan?

Een directeur twijfelt aan de geschiktheid van een leerkracht om in het teamverband van een basisschool te functioneren en vraagt aan de leerkracht om een psychotechnisch onderzoek te ondergaan. Nu de leerkracht dit weigert, mag de werkgever het dienstverband met betrokken leerkracht dan wegens gewichtige redenen beëindigen?

door mr. Bianca Brouwer

Na eerst als invalkracht te hebben gewerkt, is de leerkracht per 1 augustus 2001 in vaste dienst van het schoolbestuur. In verband met een, op school A, ontstane conflictsituatie heeft het college de leerkracht per 1 augustus 2002 overgeplaatst naar een andere basisschool (B). Ook op school B ontstaat een conflict met de directeur en het team naar aanleiding van het feit dat de leerkracht voor 55% hersteld verklaard wilde worden. Hetgeen, door tussenkomst van de directeur, niet werd gehonoreerd door de bedrijfsarts. Het team van school B heeft aangegeven dat samenwerking niet meer mogelijk is. In verband met inmiddels gerezen twijfel over de geschiktheid van de leerkracht om als groepsleerkracht te functioneren, gelet op de nauwe samenwerking met het schoolteam, heeft het schoolbestuur de leerkracht voorgesteld om een psychotechnisch onderzoek te ondergaan. De leerkracht heeft bij herhaling geweigerd hier op in te gaan. De leerkracht ziet het conflict op school A als een incident en meent dat er op school B alleen een meningsverschil met de directeur was. De leerkracht vindt dat ten onrechte de schuld bij haar wordt gelegd en dat een goede reden voor ontslag ontbreekt. Zij is verder van mening dat het ontslag in ieder geval gepaard dient te gaan met een financiële vergoeding.

Naar het oordeel van de Raad staat voldoende vast dat de verhoudingen tussen de leerkracht enerzijds en de directeur anderzijds definitief verstoord waren. Nadat de leerkracht laetdunkende opmerkingen over de directeur had gemaakt, bleek ook dat zij een vertrouwelijk gesprek over het re-integratietraject op band had opgenomen. De Raad wijst voorts op de

brief van het team waarin het vertrouwen in de samenwerking met de leerkracht werd opgezegd. De omstandigheid dat de leerkracht nadien via een second opinion overeenkomstig haar wens toch met ingang van 1 september 2003 voor 55% arbeidsgeschikt is verklaard, betekent naar oordeel van de Raad niet dat de twijfel van de directeur over de door de leerkracht gewenste mate van geheel zelfstandige hervatting van haar functie ongerechtvaardigd was. De Raad acht het aannemelijk dat de directeur goede redenen had voor de twijfel en in dit opzicht te goeder trouw was. Gelet op de verantwoordelijkheid van de directeur voor de school, mocht deze de bedrijfsarts hierover informeren. De Raad ziet voorts niet in dat het conflict op school A buiten beschouwing zou moeten worden gelaten bij de vraag of het college nog voldoende vertrouwen kon hebben in de leerkracht bij plaatsing op weer een andere basisschool. Uit de beschikbare evaluatieverslagen blijkt voldoende duidelijk dat het functioneren van de leerkracht nog al wat weerstand oproep. Verscheidene scholen achten het gedrag zodanig onaanvaardbaar, dat zij de leerkracht niet meer als invalkracht op hun school wensten.

Bij deze opvolging van ernstige moeilijkheden met steeds weer andere collega's is de Raad van oordeel dat het schoolbestuur voldoende redenen had om te twijfelen aan de geschiktheid van de leerkracht om in het teamverband van basisscholen te functioneren en derhalve de leerkracht mocht vragen om een psychotechnisch onderzoek te ondergaan.

Nu de leerkracht dit onderzoek weigerde en mede gelet op de beschreven voorgeschiedenis, mocht de werkgever het dienstverband met betrokken leerkracht beëindigen. Zonder dat er een vergoeding wordt toegekend, vanwege het feit dat het schoolbestuur geen verwijt valt te maken.¹ ●

Bianca Brouwer is jurist en werkt vanuit Dyade Noord-Holland

¹ Crvb, 16 november 2006, zaaknr 05/4270, AW, LJN: AZ3036

Zin en onzin over www.hoerijkismijnschoolbestuur.nl

Het zal ook u niet ontgaan zijn: 'het Primair Onderwijs zit geld op te potten' volgens de media. Een belangrijke gangmaker van deze publiciteit is de Algemene Onderwijs Bond (AOB) door het lanceren van de website www.hoerijkismijnschoolbestuur.nl. Op zich een insinuerende naamgeving, want het suggereert op zijn minst een rijkdom. Men had het ook www.boegrootidesolvabiliteitvanuwschool.nl kunnen noemen. Dat klinkt objectiever.

door André van Oort

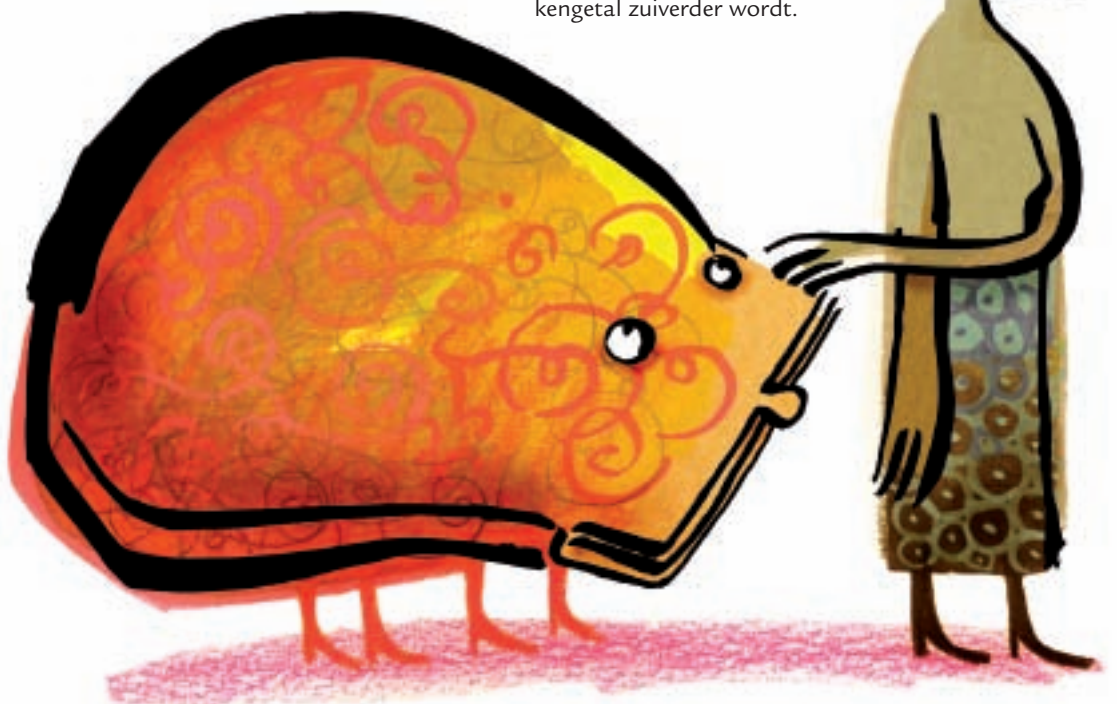
Transparantie De website laat van alle besturen in het onderwijs een aantal kengetallen zien. De website is praktisch en handzaam; u kunt op brinummer zoeken en als u dat niet ter beschikking hebt, kunt u ook een gemeente selecteren en vervolgens de betreffende school opvragen. De solvabiliteit wordt door de AOB als belangrijkste kengetal aangemerkt (daarover later meer). Men hanteert de volgende criteria:

Onder	10%	onvoldoende
Tussen	10-45%	gemiddeld
Boven	45%	boven de norm

De genoemde criteria zijn de streefwaarden voor het VO. Voor het PO heeft het CFI nog geen criteria of streefwaarden gepubliceerd. Het hanteren van dezelfde bandbreedte voor zowel PO als VO is echter niet zuiver en geeft daardoor een vertekend beeld. In het algemeen liggen de risico's in het VO anders. Denk hierbij aan schaalgrootte en veelal is de huisvesting in eigendom. Voor een juiste interpretatie van de gepubliceerde kengetallen in het PO zou het helpen als het CFI evenals het VO bandbreedte aangeeft. Trouwens het is van groot belang onderscheid te maken tussen kengetallen voor éénpitters en grotere besturen. Kleinere besturen lopen grotere risico's. De gekozen bewoordingen bij de kengetallen in het VO zijn trouwens voorzichtiger: men spreekt in termen van waarschijnlijk hoog of waarschijnlijk laag. Dit is veel genuanceerder dan de uitspraken die de AOB nu doet. We zullen later in dit artikel laten zien dat het kengetal alléén onvoldoende zegt over de financiële reservepositie.

Weerstandsvermogen is betere norm In het recente verleden heeft het CFI aangegeven dat het weerstandsvermogen een beter kengetal vormt dan de solvabiliteit (voor de definities zie kader in dit artikel). Belangrijkste reden is dat bij het weerstandsvermogen de vaste activa niet meegenomen worden, waardoor het kengetal zuiverder wordt.

>>



Definities solvabiliteit en weerstandsvermogen

Solvabiliteit: de verhouding tussen eigen - en vreemd vermogen en waarmee inzicht wordt verkregen in de financieringsopbouw en de mate waarmee de instelling op langere termijn aan haar verplichtingen kan voldoen.

$$\frac{\text{Eigen vermogen}}{\text{Totaal vermogen}} \times 100\% = \dots\%$$

Weerstandsvermogen: het vermogen om aan niet-voorzienbare tot de reguliere bedrijfsvoering behorende risico's op te vangen.

$$\frac{\text{Eigen vermogen minus vaste activa}}{\text{Totale rijksbijdrage}} \times 100\% = \dots\%$$

>> **Het weerstandsvermogen is bekend en hoe nu verder?** We gaan ervan uit dat u de hoogte van het weerstandsvermogen kent. Wat staat u te doen? Hoeveel geld wilt u achter de hand houden om plotselinge (niet voorziene) tegenslagen op te vangen? Hiervoor is het nodig een risicoprofiel te bepalen. Een PO-school kent een aantal risico's.

We noemen:

- > ontwikkeling leerlingaantallen
- > concurrentiepositie
- > politiek (o.a. bezuinigingen)
- > kwaliteit van het onderwijs
- > personeel (o.a. deskundigheid)
- > kwaliteit van het management
- > staat van onderhoud van de gebouwen
- > kwaliteit onderwijsmiddelen

U begrijpt het al. U kunt een heel hoog weerstandsvermogen hebben, maar als de leerlingprognoses slecht zijn, u onvoldoende deskundig personeel heeft, een slecht onderhouden gebouw en matige kwaliteit aan onderwijsmaterialen hebt, dan staat u er -ondanks de goede kengetallen- niet best voor. Wél heeft u wellicht financiële mogelijkheden om te investeren.

U bent een rijke school als ... Uw school zit er financieel warmpjes bij als u een hoog weerstandsvermogen heeft (het CFI komt nog met bandbreedtes waaruit zal blijken of uw school voldoende, een te hoog of een te laag weerstandsvermogen heeft) en een laag risicoprofiel. Dus pas nadat de risico's in kaart gebracht zijn, kan een uitspraak over uw positie gedaan worden. De AOB doet op dit moment een uitspraak over de solvabiliteit, maar betreft daar niet de risico's bij die u als school loopt.

Afsluitend De door de AOB gepubliceerde cijfers zijn aan de ene kant nuttig vanwege de transparantie. Als we kijken naar de inhoud en betekenis van de gepubliceerde kengetallen is de toegevoegde waarde aan de lage kant. De belangrijkste reden is dat weerstandsvermogen meer zegt over de 'rijkdom' van uw school dan de solvabiliteit. Daarnaast zeggen kengetallen alléén onvoldoende over uw financiële positie. Om daar meer inzicht in te verkrijgen, is het nodig uw risico's in kaart te brengen. Als u dat gedaan heeft - eventueel met behulp van de adviseurs Dyade- bent u in staat kritische vragen adequaat te beantwoorden. ●

Uw financiële kengetallen benchmarken? Dat kán met de digitale terugkoppeling van uw jaarverslag en landelijke gegevens van het CFI.

Ook dit jaar moet uw jaarrekening 1 juli a.s. weer bij het CFI zijn ingeleverd. Na de vakantie stuur koppelt het CFI uw gegevens terug naar Dyade. Het CFI zorgt er tevens voor dat u uw gegevens kunt confronteren (benchmarken) met landelijke gegevens. Zodra Dyade uw gegevens van het CFI ontvangt zullen wij deze direct naar u doorsturen. Indien u inhoudelijke vragen hebt over de benchmark of een analyse willen laten uitvoeren naar de oorzaak waarom uw gegevens mogelijk afwijken van de landelijke gegevens dan kunt u uiteraard contact opnemen met uw contactpersoon financiële dienstverlening. Dyade heeft financieel adviseurs in huis die u hierbij kunnen ondersteunen.

Een penningmeester en een voorzitter spreken zich uit over de AOB website en de gevolgen daarvan.

Interview met de heer Lieffering, penningmeester Stichting Reformatorisch Onderwijs Delft

Bent u een voorbeeld van een schoolbestuur met een te hoog weerstandsvermogen?

Wij zijn een vrij gemiddelde school. Landelijk hebben de éénpitters een gemiddeld weerstandsvermogen van 32,3%. Wij zitten momenteel op 35,6%. Ultimo 2007 zal dit aanzienlijk dalen naar ruim onder het gemiddelde. Dit komt omdat we investeringen doen die we vastgelegd hebben in ons Strategisch Beleidsplan.

Hoe gaat u om met de huidige hoogte van het weerstandsvermogen en leidt dit tot extra uitgaven?

Met betrekking tot het weerstandsvermogen is het binnen onze stichting de gewoonte dat dit volledig transparant is. Wij stellen dit altijd aan de orde bij de MR en vermelden daarbij waarvoor onze vermogensbestanddelen voor zijn bedoeld. Ook bijvoorbeeld ons treasurybeleid is daar onderwerp van gesprek.

Op grond van mijn werkervaring in de gezondheidszorg weet ik dat grote vermogens vroeg of laat in de publiciteit komen, al dan niet geïnitieerd door de

overheid. Binnen het bestuur is dit regelmatig aan de orde geweest en wij hebben hier al vroeg beleid op geformuleerd, met name in ons Strategisch Beleidsplan. Daarin staan de doelen (ook voor wat betreft het weerstandsvermogen) helder geformuleerd.

De landelijke publiciteit ten aanzien van de vermogens van de scholen leidt dus niet tot een gewijzigd bestedingsbeleid, omdat dit al jaren onderwerp van gesprek is en de huidige bestemming en besteding draagvlak hebben binnen onze schoolorganisatie. Verder vind ik de landelijke discussie over de "grote vermogens" in het basisonderwijs erg eenzijdig. Het gaat er niet direct om hoe hoog je vermogen is en je dus als rijk wordt aangemerkt, maar belangrijker is wat je er mee doet. Dat laatste aspect wordt in de publiciteit sterk onderbelicht.

Als voorbeeld zou ik willen stellen dat als je als school een structurele activiteit wil financieren, die niet door de overheid bekostigd wordt, dan heb je een vermogen nodig om vanuit het rendement van dat vermogen de activiteit te bekostigen. Stel dat die structurele activiteit € 40.000,- per jaar kost, dan heb je al gauw een vermogen nodig van 1 miljoen euro. Je springt er dan uit als een rijke school, waarvan men al gauw geneigd is om dat negatief te duiden. Het aspect van de besteding en de noodzaak van dat vermogen, komt dan veelal niet aan de orde.

Wat vindt de voorzitter van een drie-pitter ervan?

Dyademagazine sprak met een voorzitter van een drie-pitter. De voorzitter stoort zich er allereerst aan dat de kengetallen bij de AOB in het geval van meerpitters niet per school te zien zijn. Dit verstoort het beeld per school enorm.

Verder vindt hij dat met het huidige niveau van bekostiging door het ministerie van OCW men heel goed op de winkel moet passen om financieel goed uit te blijven komen. Het beleid van het bestuur is waar bijvoorbeeld de leerlingenzorg als onvoldoende wordt opgemerkt het schoolbestuur andere/eigen middelen aanwendt om bijvoorbeeld Remedial Teaching uit te breiden. Ook speelt mee dat per gemeente de subsidieregels verschillen. Bovendien kun je niet voorzien wat de komende 5 jaren vanuit de gemeenten verwacht kan worden, terwijl je als bestuur wel personele verplichtingen bent aangegaan op basis van de huidige subsidiestromen. Daardoor is het meerjarenperspectief niet stabiel en dus is een goed bestuur wél verplicht om een omvangrijke reserve te houden. De rente-inkomsten van private gelden worden veelal gebruikt voor extra bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs. Daarvoor is het nodig om een zeker kapitaal in stand te houden anders blijven de rente-inkomsten niet van zekere omvang.

Al met al vindt de voorzitter dat ouders en (G)MR door publicatie van de AOB op het verkeerde been worden gezet. Hij krijgt nu al van vrijwilligers te horen dat men de volgende keer zich nog wel eens bedenkt of men wel komt. De school beschikt immers over voldoende reserves. De voorzitter geeft aan dat het meehelpen van vrijwilligers zinvol is en blijft. Het is goed voor de onderlinge contacten en saamhorigheid en we kunnen daardoor extra dingen doen die hard nodig zijn.



Onderwijshuisvesting

Is uw school te klein? Heeft u behoefte aan integraal (operationeel en strategisch) huisvestingsbeleid? Wilt u uw school vernieuwen of heeft u geen onderhoudsplanning voor uw school? Hoe pakt u dat aan? Aan welke eisen moet u voldoen? Wat zijn uw kredietmogelijkheden binnen de lumpsumbekostiging? Wat zijn de subsidiemogelijkheden? Wie regelt de contacten met lokale overheden over vergunningen, bestemmingsplannen etc.? Hoe krijgt u alle betrokkenen bij elkaar? Hoe ontwikkelt u een optimaal huisvestingsplan? Hoe krijgt u het door u gewenste resultaat?

Vertaal uw onderwijshuisvestingswensen in een verantwoorde (bouwkundige) oplossing.

Wilt u meer weten over de dienstverlening van Dyade op het gebied van huisvesting? Kijk dan op onze website; www.dyade.nl of bel (0164) 23 75 57.

Dyade

Huren in het Onderwijshuis van Dyade Zuid-West Nederland

Door de overname van activiteiten van Akros heeft Dyade twee nieuwe locaties bij gekregen. Het pand in Tilburg huisvest niet alleen medewerkers van Dyade, maar ook enkele onderwijsgerelateerde instellingen uit Tilburg en omgeving. Op dit moment zijn er nog enkele ruimtes beschikbaar in het Onderwijshuis van Dyade Zuid-West Nederland en wij willen u hier graag kennis mee laten maken.



Huurders kunnen, indien gewenst, gebruik maken van de gezamenlijke faciliteiten:

- > pantry (koffie, thee, e.d.)
- > vergaderruimtes
- > receptie
- > ICT-voorzieningen

Verschillende onderwijs gerelateerde instellingen hebben hun plekje al gevonden in het Onderwijshuis. De SBNOTW, SKOTZO, SSOT en SWNS zijn er al enige tijd gevestigd en zijn zeer tevreden over hun huisvesting. “Voor een mooie prijs kunnen we gebruik maken van alle faciliteiten, bijvoorbeeld de vergaderruimtes. Verder is het leuk om ervaringen met collega’s van andere besturen te delen en je komt elkaar zo makkelijk tegen. Ook kunnen we met vragen even binnenlopen bij Dyade.”

Het gebouw maakt deel uit van het kantorencomplex “Het Laar” in Tilburg, vlakbij de A58. Het pand is goed bereikbaar met openbaar vervoer en is er gratis parkeergelegenheid. Op de begane grond zijn medewerkers van Dyade Zuid-West Nederland werkzaam en op de eerste etage wordt een aantal ruimtes verhuurd aan onderwijsgerelateerde instellingen tegen een speciale ‘onderwijs’ prijs. De etage is zowel per lift als trap bereikbaar. Voor een concurrerende huurprijs kunnen wij u alle comfort van een gestofteerd en ingericht gebouw leveren, indien gewenst met meubilair. Er zijn verschillende afsluitbare ruimtes beschikbaar, variërend van 25 m² tot bijna 60 m².

De afdeling Vastgoed kan u verder van dienst zijn op alle gebied van huisvestingszaken: groot- en klein onderhoud, begeleiding van de uitvoering van werkzaamheden, meerjarenplannen, nieuwbouwbegeleiding, gebruiksvergunningen, capaciteitsberekeningen, subsidieaanvragen gemeente, enz.

Wilt u meer weten over het Onderwijshuis of wilt u weten wat wij voor uw organisatie kunnen betekenen? Wij nodigen u graag uit voor een vrijblijvende bezichtiging. U kunt hiervoor contact opnemen met Jaap van der Wal, directeur Vastgoed, tel. (0164) 23 75 57. ●

Wedden dat het goed zit!



Basisonderwijs

Voortgezet onderwijs

Projectinrichting



Wilt u onze catalogus ontvangen of een advies op maat? Neemt u dan gerust contact op.



PRESIKHAAF
SCHOOLMEUBELN

Driepoortenweg 35
6827 BP Arnhem
Postbus 5457
6802 EL Arnhem

Telefoon: 026 368 56 85
Telefax: 026 368 57 77
E-mail: schoolmeubelen@presikhaaf.org
Internet: www.schoolmeubelen.com



Samen spelenderwijs het web ontdekken

In het magazine van januari hebben we reeds aandacht besteed aan het onderwerp 'Hoe begeleid je als ouder je kind op internet'. Toen hebben we ons vooral gefocust op veiligheid in de vorm van internetfilters.

In dit artikel gaan we in op het surfgedrag van kinderen in de leeftijdsgroep van 2 tot 9 jaar en hoe we deze kunnen laten kennismaken met het internet c.q. hen hierin kunnen begeleiden. In het vervolgartikel gaan we in op hetzelfde onderwerp, maar dan voor kinderen vanaf 9 jaar.

door Marieke de Korte

Hoe zorg je dat kinderen zorgeloos, veilig op het net kunnen vertoeven?

Door betrokken te zijn bij wat ze doen. Geen enkele ouder stuurt zijn kinderen zomaar de straat op, de grote stad in. Je vertelt ze wat ze daar kunnen verwachten, wat leuk is en wat niet, wat wel mag en wat niet. En in het begin blijf je er een beetje bij. Hetzelfde zou eigenlijk voor het internet moeten gelden. Maar dan moet je natuurlijk wel weten waar het over gaat.

Kinderen van 2 tot 4 jaar

Kinderen van 2 tot 4 jaar zijn net zo nieuwsgierig naar dvd-spelers, cd-spelers en computers als naar de kiezeltjes in het grindpad of de inhoud van de keukenkastjes.

Denk niet dat je hun belangstelling en nieuwsgierigheid kunt uitstellen tot ze groter zijn; dat kan alleen als alle apparaten het huis uit gaan. Doet men dat niet, dan zit er niets anders op dan een goede strategie te ontwikkelen om kinderen op een verantwoorde manier met al die apparaten om te laten gaan.

Het effect van media op zeer jonge kinderen

Er is opvallend weinig onderzoek gedaan naar het effect van media op zeer jonge kinderen. Het enige wat duidelijk is, is dat je ze moet vrijwaren van teveel achtergrondgeluid. Een voortdurende stroom van spraak en muziek op de achtergrond vertraagt de taalontwikkeling.

Wanneer kleine kinderen bewust kijken of luisteren naar iets wat speciaal voor hen gemaakt is, is er niets aan de hand. Bewust omgaan met alle media, inclusief de computer, is dus het devies.

Op het web spelen Tussen hun 2^e en 3^e verjaardag kunnen de meeste kinderen leren werken met de muis. Dat is een goed moment om ze wat meer zelf te laten doen op de pc.

Leuke websites en internetactiviteiten voor kinderen van 2 tot 4

Op de website van Nijntje (www.nijntje.nl) kun je bijvoorbeeld kleurplaten downloaden en uitprinten, en ooghandcoördinatiespeltjes doen. Een heel leuk en leerzaam idee is ook bijvoorbeeld om naar opa en oma een elektronische ansichtkaart te sturen. Bijvoorbeeld via de site: www.hallmark.nl.

Tips voor ouders van kinderen van 2 tot 4 jaar

1. Gebruik een laptopmuisje

Een gewone desktopmuis is eigenlijk te groot voor een kinderhand. Er zijn laptopmuisjes in de handel die heel geschikt zijn voor kleine kinderen. Ook bestaan er echte kindermuisjes, maar die zijn meestal meer grappig dan echt handig.

2. Laat uw peuter lekker zijn gang gaan

Als je een peuter aan de gang laat gaan met spelletjes op een door u uitgezochte website, zal hij echt nog niet zelfstandig naar andere sites gaan surfen. Dus: als een 3-jarige lekker bezig is op een leuke kindersite, hoeft u er niet de hele tijd naast te blijven zitten. Blijf wel in de buurt.

>>

‘Er is opvallend weinig onderzoek gedaan naar het effect van media op zeer jonge kinderen.’

>> **3. Serieuze afspraken zijn nu nog niet nodig**
In dit stadium is het nog niet nodig om afspraken te maken met uw kind (voor zover dat al mogelijk zou zijn). Wel is het goed om uw kind er al vroeg vertrouwd mee te maken dat er niet eindeloos gecomputerd kan worden. Zeg van tevoren dat je na een half uurtje (of hoogstens een uur) weer wat anders gaat doen en houd u daar ook aan.

4. Maak u geen zorgen over RSI
Omdat kleine kinderen nog niet zo lang achter de pc zitten, en omdat ze nog heel beweeglijk zijn, is het bij deze leeftijd nog niet nodig om je zorgen te maken over RSI (repetitive strain injury oftewel 'muisarm'). Zorg wel dat uw kind goed rechtop zit, en dat zijn voeten steun hebben. Gebruik dus liever een kinderstoel dan een (opgekrikte) bureaustoel.

Bij iets oudere kinderen (vanaf 4 jaar) is het wel verstandig om iets meer aandacht te besteden aan het voorkomen van RSI. Niet zozeer omdat ze er dan al last van zouden kunnen krijgen, maar wel om ze zo vroeg mogelijk te leren hoe je het kunt voorkomen. Vroeg geleerd is oud gedaan. Zie verder bij '4 tot 6 jaar'.

Kinderen van 4 tot 6 jaar

Kleuters van 4 tot 6 jaar kunnen zelfstandig digitale spelletjes (leren) spelen. Bewust surfen naar verschillende websites kunnen ze nog niet en willen ze ook niet, dus daar hoeft u zich niet druk om te maken. Een paar leuke kindersites en je hebt geen kind meer aan ze. De computer is een speelgenoot die altijd doet wat je wilt en die altijd zin heeft om te spelen!

Op het web spelen Voor kinderen vanaf 4 jaar zijn er veel leuke 'edutainment' websites. Voor kleuters kunt u nog gemakkelijk zelf bepalen wat er op de computer komt. Het is wel goed om daar serieus aandacht aan te besteden: ga er zelf regelmatig eens voor zitten en maak er een sport van om steeds weer leuke nieuwe en educatieve spelletjes te vinden en bookmark die.

Het is niet nodig om in te grijpen of om strenge afspraken te maken, want zelfstandig naar andere sites surfen kunnen ze helemaal niet.

Leuke websites en internetactiviteiten voor kinderen van 4 tot 6 jaar

Op de website het 'Spelletjesplein' (www.spelletjesplein.nl) vind je leuke spelletjes met een educatief karakter. Er kan zelfs voor gekozen worden om de tekst van de website uit te laten spreken als de jonge bezoekers nog niet zo goed kunnen lezen.

Tips voor ouders van kinderen van 4 tot 6

1. Zoek leuke kindersites

Het belangrijkste op deze leeftijd is dat kinderen niet op sites terecht komen waar ze weinig van begrijpen. Ze raken dan gefrustreerd en leren niets van hun zoektochten.

Zoek dus zelf een aantal leuke websites, waarvan u vindt dat ze geschikt zijn voor uw kind. Zorg dat u weet hoe elke site in elkaar zit, zodat u uw kind de weg kunt wijzen, en neem de beste sites op bij uw favorieten, zodat u ze snel kunt terugvinden.

2. Blijf in de buurt

Als kinderen met de muis overweg kunnen, is het in principe mogelijk dat ze op andere websites terecht komen. De kans is erg klein dat ze dan iets vervelends of iets confronterends zien, maar het kan wel. Houd dus wel altijd een oogje in het zeil als uw kind aan het computeren is. Blijf in dezelfde kamer en kijk zo nu en dan even over de schouder mee. Leer uw kind om desnoods zelf de monitor uit te zetten als hij iets niet meer wil zien; weg is weg.

3. Maak uw kind alvast RSI-bestendig

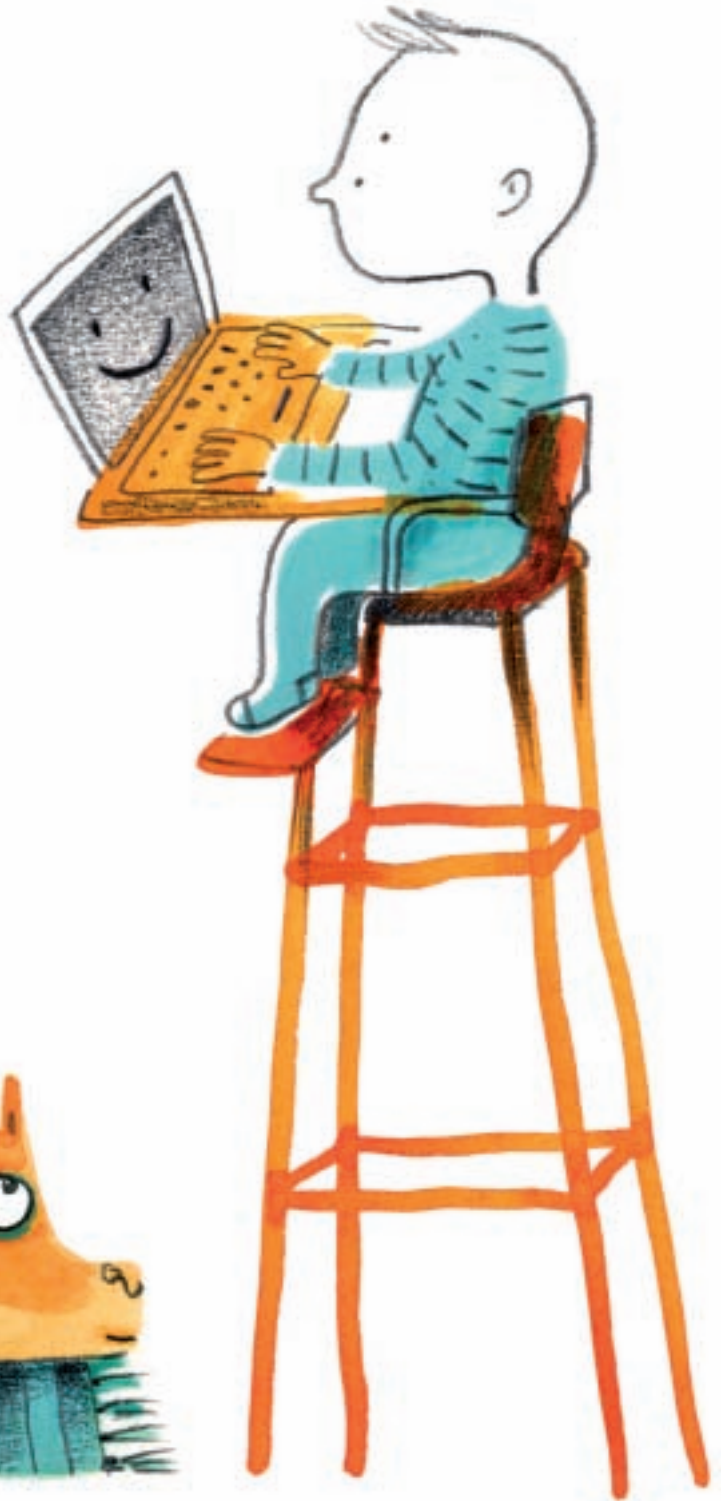
Er zijn geen cijfers bekend over kinderen met RSI; ze komen immers nog niet bij de bedrijfsarts of de arbodienst. Echt groot zal het probleem ook nog niet zijn op deze leeftijd, hoewel sommige kinderen wel last kunnen krijgen van stijve schouder of kramp in hun arm.

Kinderen van 6 tot 9 jaar

Zodra kinderen leren lezen en schrijven, kunnen ze in principe zelfstandig het web op. Het liefst gaan ze direct naar een leuke kindersite om spelletjes te doen, animaties te bekijken, kinderliedjes te beluisteren of korte verhaaltjes te lezen. Soms vinden ze het op deze leeftijd al leuk om zelf een homepage maken, wat op veel kindersites heel makkelijk is.

Tips tegen RSI:

- > Leer kinderen spelenderwijs dat ze niet uren achtereenvolgens moeten computeren. Gebruik bijvoorbeeld een zandloper of een kookwekkertje om de maximale tijd aan te geven en zeg dat ze daarna even wat anders moeten doen.
- > Zorg dat ze wat oefeningen paraat hebben voor het geval ze kramp krijgen.
- > Leer ze dat ze recht voor het scherm moeten zitten, met de rug tegen de stoelleuning. Eventueel met een kussen in de rug. En vertel dat ze de schouders ontspannen moeten houden.
- > Zorg dat de stoel op de juiste hoogte staat, waarbij de benen in een hoek van negentig graden op de grond staan en de voeten recht onder de benen op de grond komen.
- > Gebruik eventueel een voetenbankje als de voeten niet bij de grond komen.



Op het web spelen Een kinderhand is gauw gevuld. De meeste kinderen van deze leeftijd hebben genoeg aan een paar leuke sites met plaatjes, praatjes en spelletjes. De kans dat ze vervelende dingen tegenkomen is dus nog steeds vrij klein.

Leuke websites en internetactiviteiten voor kinderen van 6 tot 9 jaar Op de site www.jeugd-bieb.nl vind je links nuttig, interessant, of gewoon leuk zijn. Je kunt ze bijvoorbeeld gebruiken voor het maken van een werkstuk of een spreekbeurt.

Algemene tips voor ouders

1. **Maak gebruik van de kennis van anderen**
Internet barst van de kinderwebsites, maar lang niet alles is even goed. Ga af en toe op zoek naar tips van andere ouders (bijvoorbeeld via het forum van Ouders Online (www.ouders.nl)).
2. **Bouw een voorraadje kindersites op**
Ga regelmatig zelf een avondje surfen, op zoek naar goede websites voor deze leeftijd. Zet ze in een favorietenlijst en leer uw kind hoe hij of zij deze lijst kan gebruiken.

>>

‘Ga regelmatig zelf een avondje surfen, op zoek naar goede websites voor deze leeftijd.’

>>

Opvoedtips voor 'spelen op het web'

1. Leer uw kinderen om te gaan met de 'Favorietenlijst'

Leer uw kinderen niet alleen hoe ze de favorieten kunnen gebruiken die u voor hen heeft neergezet, maar ook hoe ze zélf sites aan de lijst kunnen toevoegen. Praat er later over (Wat vond je leuk en wat niet?) en pas de lijst regelmatig samen aan. Zo komt u ook op een natuurlijke manier te weten welke ontdekkingen uw kind heeft gedaan (in tegenstelling tot de 'onnatuurlijke' manier van spioneren via de history- of geschiedenislijst van de browser).

2. Bouw wederzijds vertrouwen op

Maak gebruik van de invloed die je op kinderen van deze leeftijd hebt en leer ze nu al dat het normaal is om samen te praten over wat je tegenkomt op het internet en over wat leuk is en wat niet. Grote kans dat uw 6- of 7-jarige geen behoefte heeft om stiekem zelf op zoek te gaan en dat hij leert om u in vertrouwen te nemen als er eens iets mis gaat.

3. Pas op voor persoonlijke homepages

Laat uw kinderen niet spelen op persoonlijke webpagina's. Wat in eerste instantie onschuldig lijkt, kan later heel anders uitpakken.

4. Laat uw kind niet zelfstandig spelletjes en plaatjes downloaden

Websites staan vaak vol met al of niet bewegende plaatjes (gif-animaties) en programmaatjes die gedownload kunnen worden. Leer uw kind om nooit zonder uw toestemming zelf iets te downloaden. Net zoals ze ook niet de voordeur mogen opendoen als u niet thuis bent. Meestal gaat het goed, maar het kan ook mis gaan. Vreemde bestanden kunnen een virus, een worm of een Trojaans paard bevatten.

5. Wees erbij als uw kind 'lid' wil worden van een site

Om spelletjes en andere leuke dingen op een site te kunnen doen, moet je je soms registreren, met op zijn minst een werkend e-mailadres (omdat je anders geen wachtwoord kunt ontvangen om toegang te krijgen). Op zich hoeft dat niet bezwaarlijk te zijn - al was het alleen maar omdat registratie een beveiliging kan vormen tegen misbruik - mits u er zelf bij bent om te zien welke gegevens waar naartoe gaan.

Bij niet-commerciële sites, zoals die van de publieke omroepen, kan het meestal geen kwaad om je te registreren. Maar bij commerciële sites moet je beslist op je hoede zijn.

Commerciële sites vragen doorgaans meer informatie dan strikt noodzakelijk is. Deze gegevens kunnen gebruikt worden om u te bestoken met reclame (spam), of om door te verkopen aan derden. Een goed adres plus een goed consumentenprofiel brengt zo'n 5 à 10 euro op. Met duizenden adressen kan dat aardig aantikken. Praat hierover met uw kind. Daardoor zal hij of zij beter begrijpen waarom het belangrijk is om hier zorgvuldig mee om te gaan.

Tip: om te achterhalen wat de achtergrond van een site is, moet u altijd even het colofon raadplegen. Als er helemaal geen colofon beschikbaar is, is het sterk af te raden om je gegevens prijs te geven. Als er wél een colofon beschikbaar is, kun je zien wie de makers zijn en wat ze met uw gegevens (of de gegevens van uw kinderen) van plan zijn. Deze informatie staat soms onder een kopje als 'Privacy policy'. Als er geen privacy policy is, is registratie af te raden. Uw kind kan deze website dan het beste links laten liggen.

6. Zorg dat uw kind nooit persoonlijke informatie geeft

Commerciële sites maken er een sport van om zo veel mogelijk informatie van kinderen los te peuteren. Ook na registratie. Om mee te kunnen doen aan een prijsvraag, of om een prijs te winnen, wordt kinderen het hemd van het lijf gevraagd. Er zijn zelfs bedrijven die kinderen leuke presentjes in het vooruitzicht stellen als ze persoonlijke informatie over hun ouders geven. Uit onderzoek blijkt dat kinderen bereid zijn om alles te vertellen wat hun gevraagd wordt. Zowel over zichzelf als over hun ouders. Leg uw kinderen uit waarom u dit niet wilt. Ook niet tijdens een spelletje, en ook niet als je er cadeaus of spaarpunten voor krijgt. Zelfs een e-mailadres kan al te veel zijn. Leer uw kind zijn e-mailadres te beschermen. Zorg dat uw kind bij dit soort vragen eerst naar u toekomt en beoordeel dan zelf of het kwaad kan. Loop vervolgens met uw kind erbij de privacybepalingen door.

Tip: het oppasprogramma 'Cyber Patrol' (www.cyberpatrol.com) heeft een snuffelfunctie die voortdurend controleert of er privacygevoelige gegevens worden ingetikt. Namen, adressen, telefoonnummers en dergelijke, die je van tevoren hebt gedefinieerd, kunnen dan niet worden ingevoerd.

7. Zorg dat uw kind geen namen, telefoonnummers en adressen op zijn homepage zet

Op sommige kindersites is het heel gemakkelijk om een eigen homepage maken. De opmaak van zo'n homepage is veelal voorgeprogrammeerd, waarna je alleen nog maar je eigen teksten en plaatjes hoeft in te voeren. Zo'n eigen pagina in cyberspace is een leuke manier om iets over jezelf te vertellen en om hobby's met andere kinderen te delen. Maar soms zijn kinderen wel iets te scheutig met informatie over zichzelf, familieleden, vriendjes en vriendinnetjes. Enige voorzichtigheid is dus geboden. Leg uw kind uit welke gevaren er verbonden zijn aan het op straat gooien van persoonsgegevens; hetzij die van jezelf, hetzij die van anderen.

De kern van de boodschap aan uw kinderen zou moeten zijn om geen gegevens op het internet te zetten waarmee mensen die jou niet kennen, toch kunnen achterhalen wie je bent en waar je woont. Je geeft je adres toch ook niet aan een vreemde op straat? Denk daarbij aan NAW-gegevens (naam, adres, woonplaats), de naam van school, de namen van broers en zussen, en de namen van vriendjes en vriendinnetjes. Ook familiefoto's houden een zeker risico in. Zorg in ieder geval dat u weet wat uw kind op zijn eigen homepage zet. Het liefst voordat zo'n pagina de lucht ingaat, en stuur zo nodig bij.

8. Leer uw kind om altijd een nickname (pseudoniem) te gebruiken

Op Internet is het heel gebruikelijk om een pseudoniem (nepnaam) te hebben, ook wel nickname of kortweg 'nick' genoemd. Moedig uw kind aan om dat ook daadwerkelijk te doen.

Vanaf groep 6 leren kinderen het web steeds beter kennen. Ze gebruiken het internet vaker, zijn langer online en ontdekken beetje bij beetje de schat aan informatie, communicatiemogelijkheden en vermaak die in cyberspace verborgen ligt.

Net als jongere kinderen vinden ze het leuk om te spelen op een paar favoriete sites, muziek te

luisteren en clips te bekijken, te mailen met vriendjes of familieleden en om zelf een homepage te maken.

Maar er is ook nieuws onder de zon: hoe ouder de kinderen in deze leeftijdsgroep, hoe meer ze gaan chatten. Ook aan het echte surfen (navigeren) wordt steeds meer tijd besteed. Niet alleen om leuke nieuwe sites te ontdekken, maar vooral om informatie te zoeken voor schoolopdrachten. Misschien dat een vroege whizzkid zich zelfs al op het hacken stort. ●

Dit artikel is mede gebaseerd op informatie van Mijn Kind Online (samenwerkingsverband tussen Ouders Online en KPN)

Leuke (educatieve) startpagina's voor kids

> <http://www.davindi.kennisnet.nl>

Davindi is dé collectie van het onderwijs met meer dan 40.000 kwaliteitsbronnen op het internet. Deze bronnen zijn zorgvuldig geselecteerd door een redactie van docenten en mediathecarissen. Davindi is een gezamenlijk initiatief van www.kennisnet.nl en www.bibliotheken.nl.

> <http://www.kinderlinks.nl>

Gebruik deze pagina als startpagina om allerlei leuke en leerzame dingen te vinden.

> <http://www.maduco.be/infolinks/kinderen.html>

Educatieve Software. Leuke spelletjes. Leuke links etc.

> <http://www.donboscopl.be/leukelinks.htm>

Links voor kleuters, lagere school kinderen, leerkrachten en ouders.

> <http://www.edufield.nl/nl/lernen/games.htm>

Hier vindt u een lijst met voorbeelden van goede educatieve sites en spelletjes.

> <http://www.kleuterspel.be>

Educatieve spelletjes voor kinderen van 4 tot 8 jaar.

Kliksafe Naar aanleiding van het artikel 'Hoe begeleid je als ouder je kind op internet' uit het Dyademagazine van januari hier een extra tip van een Dyadeklant: als aanvulling op het artikel wilde de klant graag opmerken dat er een provider is met het beste filter van Nederland namelijk, Kliksafe uit Nunspeet (www.kliksafe.nl). Zij brengen naast een filter ook een heel goed programma voor ouders op de markt, namelijk 'Kliktime'. Dit programma in combinatie met het filter zorgt ervoor dat de ouder kan instellen wanneer de computer of het internet gebruikt kan worden, hoe lang en welke programma's en websites wel of niet bezocht mogen worden. Er kan een gratis probeerdersversie gedownload worden op de website van Kliksafe.

Uitleg salarisstrook

Caso

In het Dyademagazine van februari jl. stond een uitleg van de nieuwe salarisstrook voor onze Raetklanten. Op veler verzoek plaatsen we nu ook de salarisstrook van Caso met daarbij de uitleg.

door Herman de Wild

Adresgegevens

Linksboven vindt u de adresgegevens van de werkgever en van de werknemer.

Fiscale gegevens

Toegepaste arbeidskorting
Loon voor berekening loonheffing
Dit zijn de bedragen waarbij in de witte tabel wordt gekeken om de loonheffing voor u te bepalen.

Cumulatieve gegevens

Onder dit kopje staan de cumulatieve gegevens vermeld, vanaf januari tot en met deze verwerkingsmaand, die uiteindelijk zullen leiden tot de bedragen zoals u die op de jaaropgave vindt. Tevens vindt u hier de, tot en met deze verwerkingsmaand, bruto opgebouwde vakantierechten die in mei of op een moment zoals aangegeven onder de noemer vakantie-uitkering, aan u worden uitgekeerd.

Indicatieve gegevens

- Maand en jaar** De maand die hier genoemd wordt heeft betrekking op de maand waarin de salarisberekening heeft plaatsgevonden (de verwerkingsmaand).
- Volgnr.** U ontvangt niet automatisch iedere maand een salarisstrook, alleen als zich netto-wijzigingen hebben voorgedaan in de betaling ten opzichte van de vorige (verwerkings-) maand (herrekening) en bij incidentele betalingen. Aan het volgnummer kunt u zien hoeveel salarisstroken er voor u zijn aangemaakt in het kalenderjaar per dienstbetrekking (dienstverhouding).
- AK** AK staat voor Administratiekantoor. Dyade heeft voor elk van haar vestigingen een AK-nummer.
- Werkgv.** Dit is het door het ABP aan uw werkgever toegekende 5-cijferig administratienummer.
- School** Dit is het door het ministerie aan uw school toegekende identificatienummer. Het bestaat uit 2 cijfers en 2 letters. Heeft de berekening betrekking op een aanstelling aan meer dan één school dan staat hier DIV.

Salarisspecificatie		Maand en jaar
		januari 2008
OBS De Petteflat Stationsstraat 23, 1122 CD Het Dorp	267 12345 03AC	
Dhr A.B. Corneel Bachstraat 113 1134 CF Het Dorp	400	
Omschrijving	Januari 2008	
-----	-----	
Bruto salaris	2622,88	
Inkomensvergoeding	32,24	
Premie OP/NP	129,05	
Premie AAOP	1,46	
Premie FPU	78,53	
Pseudopremie WW	39,18	
Vergoeding premie ZVW	173,30	
Loonheffing	665,08	
Premie ZVW	173,30	
Tegemoetkoming reiskosten (nominaal)	68,90	
Personeels-/steun-/sociaal fonds	3,84	
Koffie theefonds	1,28	
Netto	1805,60	
Loon voor berekening loonheffing	2580,20	
Arbeidskorting	120,25	
Cumulatieve gegevens		
-----	-----	
Aanspraken vak.uitk.	1665,16	
Loonheffing	665,08	
Arbeidskorting	120,25	
Loon v. berek. loonheff.	2580,20	
Aantal loondagen SVW	23	

Stamn. Zodra u komt werken in het onderwijs wordt er voor de salarisbetaling door het AK een stamnummer aangevraagd. Dit nummer is uw identificatienummer. Het bestaat uit 8 cijfers. Dit nummer heeft niets met uw burgerservicenummer te maken.

DV DV staat voor Dienstverhouding, dit is een Casoterm. In rechtspositie termen betekent dit dienstbetrekking. U kunt slechts 1 dienstbetrekking per bestuur per schoolsoort hebben. Toch kan het voorkomen dat u bij hetzelfde schoolbestuur meer dan 1 dienstbetrekking heeft bij dezelfde schoolsoort, bijvoorbeeld indien u van een vervangingsbaan naar een formatiebaan gaat. Echter dan lopen deze na elkaar en niet tegelijkertijd. Voor dienstverhoudingen die langer duren dan 1 maand gebruiken wij de nummers 01 t/m 89 en voor dienstverhoudingen korter dan 1 maand de nummers 91 t/m 99.

Bladnr. U kunt per keer zien hoeveel bladen de berekening deze verwerkingsmaand heeft. Een * achter het cijfer betekent dat dit het laatste blad is.

Berekeningsgegevens

Loonheffingstabel Voor werkenden (loon uit tegenwoordige dienstbetrekking) is de witte tabel loonbelasting/ premie volksverzekeringen, altijd van toepassing. Deze tabel wordt vastgesteld door de Belastingdienst en (meer) jaarlijks aangepast.

De loonheffingskorting mag maar door één werkgever tegelijkertijd worden toegepast. Indien u geen verklaring inlevert dient het hoogste tarief (52%) te worden toegepast. Een werkgever is verplicht deze toe te passen.

Met of zonder loonheffingskorting Middels een werknemersverklaring loonbelasting heeft u bij indiensttreding of later bij wijziging aangegeven of bij deze werkgever wel of geen loonheffingskorting moet worden toegepast.

Deeltijdfactor ABP Dit is de uitkomst van uw betrekkingsovervang (voor de desbetreffende verwerkingsmaand), die door het ABP wordt gebruikt voor de berekening van uw pensioen en diverse andere doeleinden.

Percentage loonheffing bijz. Beloningen Dit is het door de belastingdienst (jaarlijks) vastgestelde percentage dat over uw bijzondere beloningen dient te worden ingehouden. Dit percentage is afhankelijk van het al of niet toepassen van de loonheffingskorting en uw jaarloon.

Functie De functie die hier wordt genoemd dient overeen te komen met de functie op uw akte van benoeming c.q akte van aanstelling.

Bezoldigd naar Uw betrekkingsovervang in werktijdfactor per eventuele wijzigingsdatum.

Vermeerderd met feitelijke tijdelijke (uitbreiding) taakomvang Indien u een tijdelijke uitbreiding heeft gehad vindt u hier de werktijdfactor van de uitbreiding met het betreffende tijdvak. (vanuit weekbasis berekend)

Schaal salarisnummer De schaal en nummer waarnaar u bezoldigd wordt.

Betalingsgegevens

Hier staan de netto bedragen die worden overgemaakt op de (post)bankrekeningen zoals die door u aan ons zijn doorgegeven. Indien er loonbeslag is gelegd door derden dan wordt het (post)bankrekeningnummer van de beslaglegger hier vermeld met daarachter het af te dragen bedrag.

Ook de afstorting van het spaarloon (levenslooploon) met uw spaarloonrekening (levenslooprekening) staat hier vermeld.

Indien bij wijze van betaling het woord kas staat in plaats van uw bank of gironummer dan vindt er geen automatische afstorting plaats.

Salarissen kunnen op kas staan indien u niet alle benodigde (subsidie) gegevens heeft ingestuurd of in diverse andere gevallen, meestal bij twijfel over juiste uitbetaling.

Volgnr.	AK	Werkgv.	School	Stamn.	DV	Bladnr.	Edukaat
01	267	12345	03AC	00123456	02	01*	

Gegevens op grond waarvan uw salaris berekend is

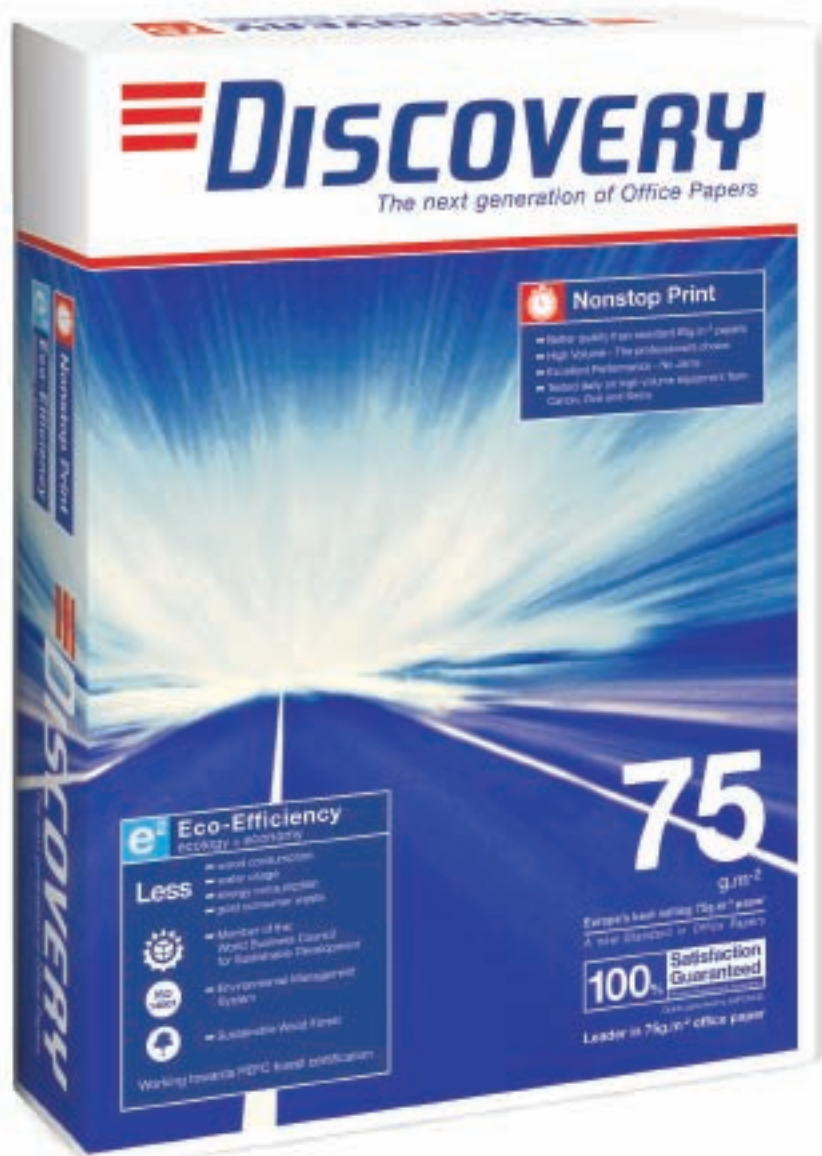
Burgerservicenummer: 000012345
 Wettelijk minimumloon: 1335,00
 Loonheffingstabel: wit
 Loonheffing: met loonheffingskorting
 Deeltijdfactor Abp: 1,04
 Jaarinkomen Abp: 34.195
 Functie: leraar
 Bezoldigd naar:
 1,04 Werktijdfactor
 Schaal LB nummer 5

Uitbetaling

Netto januari 2008	1805,60
Totaal netto	1805,60
Totaal te betalen	1805,60
Wijze van betaling: Bank 112233445	1805,60

DISCOVERY

The next generation of Office Papers



het is lichter en efficiënter!
23% minder energie!
14% minder water!
18% minder hout!



Proost en Brandt

De ondernemende school

Niet voor alle besturen en directeuren is het werken binnen lumpsum al gesneden koek.
Terugkijken naar de werkwijze van voor de invoering van lumpsum is soms heel verleidelijk.
Zoeken naar nieuwe mogelijkheden binnen Lumpsum blijft dan meestal achterwege. We gaan voorlopig beleidsarm aan de slag, wordt er dan gezegd.

door Joop de Jager

Toch zijn er voorbeelden te over van ondernemende directeuren. Nu de schotten weg zijn en de regels veel flexibeler zijn toe te passen, worden directies creatief. Veel zijn op zoek gegaan naar mogelijkheden om de school herkenbaar te maken in het voedingsgebied. Ze willen onderscheidend zijn en meer vanuit hun visie op goed onderwijs aan de slag gaan.

Contact met de samenleving De Noordwijkse school is zo'n ondernemende school. Op allerlei gebieden zijn zij vernieuwend en verrassend bezig. Bij binnenkomst in het schoolgebouw wordt je al verast door een wereldkaart van ruim 5 bij 5 meter. Het is meteen duidelijk dat de kinderen op deze school wereldkinderen zijn. Het doel van de Noordwijkse School Methode is om een kind te laten schitteren met zijn eigen talenten, zodat hij van daaruit een positieve bijdrage kan leveren aan de wereld om zich heen. Dat er in deze school ateliers zijn ingericht en er een technieklokaal is en een keuken, is dan bijna vanzelfsprekend. Topkoks uit Noordwijk geven hier kookles aan de kinderen. Grote ouderbetrokkenheid, waarbij ouders ook gastlessen verzorgen, hoort hier duidelijk bij. Kinderen moeten al op de basisschool leren om hun weg te vinden in onze samenleving, met de bijbehorende normen en waarden. Dit kan alleen als je als school ook daadwerkelijk contact hebt met deze samenleving. De Noordwijkse School zoekt actief contact met de buitenwereld, zoals bijvoorbeeld zorginstellingen voor bejaarden, bedrijven en evenementen in Noordwijk. Ouderen kunnen komen voorlezen of vertellen over hun hobby, de kinderen bezoeken het gemeentehuis, ze helpen het strand schoonhouden, houden een kindopera tijdens het Opera aan zee festival, verkopen zelfgebakken cakejes op de zomermarkt of starten een kunsttuleen met eigen werken. Ook zijn er intensieve contacten

met bedrijven en instanties en een opleidingsinstituut. Zo werkt de Noordwijkse School op dit moment o.a. samen met De Baak Management Centrum VNO-NCW.

Engelse les in alle groepen De school heeft dan ook een ruim voedingsgebied. Ouders hebben er veel voor over hun kind(eren) geplaatst te krijgen op deze school. Ook van buiten Noordwijk komen de kinderen naar deze school.

Bewust is gekozen om op de Noordwijkse school in alle groepen Engels op het rooster te zetten. Engels is een wereldtaal. Voor dit vak is een vakleerkracht aangetrokken, Debby van der Putten. Zij heeft het programma voor de school ontwikkeld en daarbij dankbaar gebruik gemaakt van Anglia. Ook de indeling in niveaus komt van Anglia (www.anglia.nl). De kinderen krijgen hierdoor een gedegen opleiding in de Engelse taal en worden op elk niveau beoordeeld, voordat zij door mogen naar een volgend niveau. In het speciale lokaal voor deze lessen staat een ruime bibliotheek voor de kinderen.

Verrassend was dit jaar de mededelingen aan de kinderen van groep acht dat zij als afsluiting met hun eigen juf en de leerkracht Engels een dagje naar Londen mochten. Voorafgaand aan deze reis hebben ze zich intensief bezig gehouden met alle dingen die ze in Londen konden gaan zien. Elke leerling heeft zijn voorkeur uitgesproken voor een bezienswaardigheid in Londen. In het (Engelse) verslag van één van de leerlingen is te lezen wat zij allemaal gezien hebben. Bij navraag bleek bij hen toch het straattoneel het meeste indruk gemaakt te hebben. Problemen met de taal hebben ze niet gehad. Een van de leerlingen gaf aan nu echt de smaak te pakken te hebben en wilde later in ieder geval een wereldreis maken. Hij wilde dan ook graag Spaans leren, want in veel landen wordt Spaans gesproken. Ook die taal leren de kinderen op de Noordwijkse School. Een native vakdocent verzorgt op de school lessen in de Spaanse taal. Zo hoeft geen kind op de Noordwijkse school zich te vervelen. Er is altijd weer een nieuwe uitdaging. Voor handige kinderen is het zelfs mogelijk om samen met een ouder een Ferrari op ware grootte na te bouwen. Kinderen op de Noordwijkse school zijn dus niet alleen wereldkinderen, maar ook getalenteerde kinderen. (zie ook de website: www.denoordwijkseschool.nl) ●

Actief burgerschap

De overheid maakt zich zorgen over de bedreigingen van onze democratie. In dat licht is er weer extra aandacht gevraagd voor burgerschap en integratie op de scholen. Dat betekent dat van de scholen een actief beleid wordt gevraagd om de kinderen op te voeden tot goede burgers, die vertrouwd zijn met de kenmerken van onze democratie. In 2007 werkten veel scholen aan hun schoolplan. Burgerschap is toen in veel schoolplannen aan bod gekomen.

door Joop de Jager

Eén van de scholen schreef in het schoolplan onder het kopje actief burgerschap:

De school vindt het belangrijk om de kinderen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het nodig dat de school een leer- en een oefenplaats is, waar kinderen leren over democratie, andere culturen, basis- en levensbeschouwelijke waarden en kennis. Ook leren zij sociale vaardigheden, beleefdheidsvormen en fatsoennormen aan.

De school heeft sinds twee jaar een kinderraad. De kinderen in deze raad zijn gekozen door hun medeleerlingen. Zij worden ondersteund door een ouder. Ze hebben regelmatig vergaderingen waarbij allerhande zaken besproken worden. Zo is op hun initiatief het volgende tot stand gekomen: extra vuilnisbakken op het plein, muurschilderingen in de gang, het plaatsen van voetbaldoeltjes op de parkeerplaats, de keuze van een goed doel per jaar en het jaarlijks houden van een schoolfeest. Zij hebben een enquête gehouden onder kinderen die gebruik maken van de tussenschoolse opvang om knelpunten in de opvang te inventariseren. Deze punten zijn met de coördinator “tussenschoolse opvang” besproken.

Afspraken

- > De kinderen werken in gemengde groepen.
- > De kinderen leren samen besluiten nemen en problemen op te lossen.
- > Afspraken en regels op school worden samen gemaakt.
- > De school heeft een kinderraad.
- > De school heeft in samenwerking met de kinderen een anti pestaanpak opgesteld.
- > De school besteedt aandacht aan de verkiezingen.
- > Kinderen helpen mee met het opruimen van de klas, school en buitenomgeving.
- > De school heeft natuurlijke oevers aan de dreef geadopteerd.
- > Ieder jaar zamelen de kinderen geld in, voor een door hen uitgezocht goed doel.
- > Kinderen zorgen voor/ of onderhouden de klassenpagina op de website van de school.

- > De school besteedt aandacht aan en kinderen participeren in de Kinderraad van de gemeente.
- > De kinderen leren hun eigen omgeving kennen.
- > We vieren gezamenlijk feesten met een religieuze achtergrond.
- > De kinderen kijken regelmatig naar de school tv programma's.
- > De kinderen uit de bovenbouw kijken elke week naar het school-tv weekjournaal.

Beoordeling De afspraken worden één keer per vier jaar beoordeeld door de directie en het team.

Verbeterpunten

- > Het actief burgerschap wordt opgenomen als vast onderdeel binnen de wereldoriëntatie.
- > De anti pestaanpak wordt met de kinderraad besproken en eventueel aangepast.
- > De kinderraad zoekt jaarlijks een goed doel uit om geld voor in te zamelen.

Aangepast toezicht Sinds 1 februari 2008 is het toezicht op de inhoud van actief burgerschap op de scholen aangescherpt. Het toezicht op burgerschap en integratie was tot 1 februari jl. vooral gericht op mogelijke risico's. Een school ontving een onvoldoende als het onderwijs op de school strijdig was met de basiswaarden van de democratie of als de leerlingen risico's liepen bij het bereiken van burgerschapsdoelen en de school daar niet adequaat op reageerde.

Sinds 1 februari jl. wordt de kwaliteit van burgerschap en integratie ook als onvoldoende beoordeeld als de school niet beschikt over een visie op burgerschap en integratie. Bovendien wordt van de school verwacht dat zij die visie planmatig uitwerkt in doelen en een onderwijsaanbod aangeeft waarmee zij die doelen wil realiseren. Tevens moet deze visie en de manier waarop de school burgerschap bevordert aan ouders, leerlingen en de schoolomgeving inzichtelijk gemaakt worden. Dit kan bijvoorbeeld door dit in de schoolgids en op de website te vermelden.

Bij de uitwerking van de plannen van de scholen moet de school invulling geven aan meerdere dimensies:

1. het aanleren van competenties om met anderen om te gaan
2. de voorbereiding op de actieve deelname aan de Nederlandse samenleving



3. het bevorderen van de basiswaarden van de democratie
4. het binnen schoolverband in praktijk brengen van burgerschap.

De inspectie verwacht dat de scholen minimaal twee van de vier dimensies voldoende heeft uitgewerkt en er zich mee bezig houdt.

Nog steeds blijft voor de inspectie een belangrijk criterium dat zij risico's wil uitsluiten. Een school waar het onderwijsaanbod strijdig is met de basiswaarden van onze democratie en waar leerlingen niet gecorrigeerd worden op hun uitlatingen kan rekenen op een geïntensiveerd toezichttraject.

Het zal u duidelijk zijn dat de aangehaalde tekst uit een schoolplan niet meer voldoende is. Op deze school zijn geen risico's te verwachten, maar een duidelijke visie ontbreekt nog. Ook kunt u zich de vraag stellen of het opnoemen van een aantal afspraken voldoende inzicht geeft in de doelen van de school en de realisatie van die doelen. In de schoolgids voor het komend schooljaar zal dus een aanvulling op de tekst in het schoolplan moeten komen.

Meer informatie Het dossier Burgerschap en sociale integratie op de site van het ministerie van OCW geeft informatie over vragen als 'wat is actief burgerschap', 'wat is de rol van de school hierbij', en 'hoe zou de school het kunnen aanpakken'.

Scholen kunnen ook terecht op www.burgerschap.kennisnet.nl voor ideeën, uitwerkingen, voorbeelden en lesmaterialen met betrekking tot burgerschap en integratie. Daarnaast bieden veel organisaties waar scholen mee verbonden zijn, informatie, handreikingen en voorbeelden van manieren waarop scholen burgerschap en integratie in het onderwijs kunnen vormgeven. Zie internetsites zoals: www.kpcgroep.nl, www.cps.nl, www.oberon-o-a.nl, www.slo.nl en www.forum.nl.

Mocht u ondersteuning wensen bij de uitwerking van het domein burgerschap en integratie, dan kunt u contact opnemen met één van de adviseurs van Dyade. Deelnemers van het begeleidingstraject WMK-PO kunnen er op rekenen dat de aangepaste normering van burgerschap in de cursus ruimschoots aan bod komt. ●

Kerdoelen

Aan integratie en burgerschap gerelateerde kerndoelen voor het primair onderwijs zijn opgenomen in de kerndoelen:

- > De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.
- > De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.
- > De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.

p *Pilot loslaten verplichte aansluiting vervangingsfonds*

De Bond Katholiek Primair Onderwijs meldt dat zij altijd voorstander is geweest van het loslaten van de verplichte aansluiting van schoolbesturen bij het vervangingsfonds. Een goede stap in die richting is het instellen van een pilot om de voor- en nadelen van die verplichte aansluiting in beeld te brengen. Deze pilot is de uitkomst van langdurige gesprekken tussen het ministerie van OCW, vakbonden en werkgeversorganisaties in het bestuur van het fonds. Na een lange voorbereiding lijkt de pilot nu dichtbij. De staatssecretaris stuurt binnenkort een brief aan de Tweede Kamer om de pilot mogelijk te maken.

De pilot bestaat eruit dat voor 20% van de schoolbesturen de verplichte aansluiting bij het VF wordt losgelaten. Zij kunnen eigenrisicodragers worden of het ziekteverzuimrisico elders verzekeren. De pilot gaat van start op 1 januari 2009 en duurt twee jaar. De schoolbesturen die aan de pilot kunnen gaan deelnemen, moeten een representatief beeld geven van het hele onderwijsveld (primair). Dus kunnen niet alleen schoolbesturen meedoen die onmiddellijk financieel voordeel hebben van het loslaten van de verplichte aansluiting. Er moeten dus ook schoolbesturen mee gaan doen die meer van het VF terugkrijgen dan dat zij aan premie betalen. Onderdeel van het compromis is dat de pilot omkeerbaar is. Als uit de uit te voeren monitor blijkt dat de pilot niet goed loopt, kan na twee jaar worden besloten de schoolbesturen die deelnamen, weer terug te brengen onder verplichte aansluiting. Een andere uitkomst kan zijn dat de pilot verder wordt uitgebreid of dat het hele veld wordt vrijgegeven. Er hangt dus veel af van de pilot. Onderdeel van het gesloten compromis is dat het bevestigingsmodel vanaf de aanvang van de pilot geen uitbreiding meer zal krijgen. Dat wil zeggen dat medewerkers die niet verplicht zijn verzekerd bij het VF, deze status behouden zolang zij voor dezelfde werkgever blijven werken. Nieuwe medewerkers bij schoolbesturen (vanaf 1 januari 2009) worden weer verplicht verzekerd bij het VF (dit geldt uiteraard niet voor nieuwe medewerkers bij schoolbesturen die deelnemen aan de pilot).

b *Boek der Overbodigheden: klachten over bureaucratie*

Op het jaarlijkse ledencongres van de Besturenraad in Bussum is onlangs het 'tweede' exemplaar van het Boek der Overbodigheden gepresenteerd. Het eerste exemplaar was eerder op het ministerie van Onderwijs overhandigd aan minister Ronald Plasterk. Die beloofde de bundeling van klachten over ergerniswekkende en onbegrijpelijke bureaucratische regelgeving serieus te bestuderen.

a *Aantal kamervragen over onderwijs stijgt explosief*

Sinds de nieuwe samenstelling van de Tweede Kamer, na de verkiezingen van november 2006, is het aantal schriftelijke vragen over onderwijszaken explosief toegenomen. In 2006 bedroeg het aantal vragen waarin de bewindslieden van het ministerie van OCW opheldering werd gevraagd 137, vorig jaar waren dat er 326, een stijging van ongeveer 130 procent.

S *Subsidieregeling scholing Overblijfmedewerkers*

Vanaf 1 mei 2008 kunt u weer subsidie aanvragen voor de scholing van overblijfmedewerkers. Het geld moet besteed worden in de periode tot en met 31 december 2009. Het aanvraagformulier wordt geplaatst op www.cfi.nl (kenmerk: CFI-68012). Dit formulier moet u voor 1 juli 2008 sturen naar het CFI. Eind augustus ontvangt het bestuur de beschikking. U kunt nu al inventariseren wat u wilt aanvragen. Voor alle scholen die vallen onder uw bestuur kunt u in ieder geval voor een aantal mensen trainingsgeld aanvragen en voor één of twee personen opleidingsgeld.

k *Kledingvoorschriften op school*

Centrum School en Veiligheid (CSV) heeft een informatieblad uitgegeven over hoofdbedekking en gezichtsbedekkende kleding in en om school. Daarin worden de schoolpraktijk, wetgeving en uitspraken van de Commissie gelijke behandeling op een rij gezet. Dat kan u helpen te bepalen hoe u op school om wilt gaan met kledingvoorschriften. Ook het ministerie van OCW komt met hulp voor een kledingleidraad voor scholen. Aanleiding is de rechtzaak van een docente die werd ontslagen, omdat ze uit religieuze overtuiging een niqaab ging dragen en weigerde handen te schudden. Download infoblad CSV op www.schoolenveiligheid.nl.

Ouderschapsverlof

1

Hoeveel uren ouderschapsverlof kan ik opnemen?

Wanneer u werkzaam bent in het Primair Onderwijs heeft u per kind (jonger dan 8) bij een normbetrekking recht op 995 klokuren ouderschapsverlof, waarvan 415 klokuren met behoud van salaris. 415 klokuren staan gelijk aan 233 lesgebonden uren.

Spaarloonregeling

2

Kan ik meedoen met spaarloonregeling?

U kunt meedoen met spaarloonregeling als u op 1 januari van het lopende jaar in dienst was bij uw werkgever. Tevens dient u bij deze werkgever de loonheffingskorting toe te passen. U kunt niet deelnemen aan de spaarloonregeling als u meedoet aan de levensloopregeling.

Deelname BAPO

3

Wanneer kan ik deelnemen aan de BAPO?

Wanneer u de leeftijd van 52 heeft bereikt, heeft u per schooljaar bij een normbetrekking recht op 170 klokuren aan BAPO. Wanneer u de leeftijd bereikt van 56 heeft u bij een normbetrekking per schooljaar recht op 340 klokuren BAPO. De BAPO gaat in op de 1e dag van de maand volgend op de maand waarin het recht ontstaat of per 1 augustus.

Gedragsverklaring invallers

4

Moet ik ook een gedragsverklaring inleveren als ik slechts één dag ga invallen?

Een geldige gedragsverklaring is een benoemingsvereiste in het primair onderwijs. De gedragsverklaring mag op de indienstreding niet ouder zijn dan zes maanden. De kosten van een gedragsverklaring kunnen, conform de CAO-PO 2006 - 2008, bij de werkgever worden gedeclareerd.

Investering in 'gemengde scholen'

5

Ik heb gehoord dat het kabinet investeert in 'gemengde' scholen. Hoe gaat dat in zijn werk?

Het kabinet heeft in het voorjaar van 2008 vier miljoen euro beschikbaar gesteld voor maatregelen die moeten zorgen voor meer gemengde scholen. Het geld gaat naar bonussen voor scholen en proefprojecten. Gedachte is dat gemengde scholen de sociale samenhang in de samenleving versterken. Scholen die hun kennis en succesvolle ervaringen met het bevorderen van integratie overdragen aan andere scholen krijgen een bonus. Daarnaast beginnen verschillende proefprojecten in Amsterdam, Rotterdam, Den Haag, Utrecht, Nijmegen, Eindhoven en Deventer. De projecten beginnen in 2008 en duren tot 2011. De projecten bestaan uit verschillende maatregelen, zoals vaste aanmeldmomenten, voorlichting aan ouders en afspraken met scholen over het aannamebeleid.

In wijken die eenzijdig zijn samengesteld, wordt gewerkt aan 'vriendschapsscholen'. Deze scholen brengen hun leerlingen in contact met scholen met een andere samenstelling. Dit gebeurt bijvoorbeeld door samen te werken aan een project, samen te sporten of culturele activiteiten te ondernemen. Verder maakt staatssecretaris Dijkema (OCW) afspraken met de Vereniging van Nederlandse Gemeenten (VNG) over meer gemengde groepen bij voorschoolse voorzieningen.

Onderwijsorganisaties in de (financiële) spot

In dit nummer van het Dyademagazine een bijzondere artikel in de rubriek 'in de spot'. Normaal gesproken hebben wij een interview met een vertegenwoordiger van een schoolorganisatie waar 'iets bijzonders' speelt. Bijvoorbeeld een nieuw gebouw of onderwijskundig concept. Op het laatste AVS congres (11 april jl.) hebben de medewerkers van Dyade met veel schoolleiders gesproken. Het thema van het AVS congres was 'De houdbaarheid van onderwijs'. Dyade heeft de financiële houdbaarheidstest geïntroduceerd. Door het invullen van 21 vragen was het mogelijk om snel inzicht te krijgen in de 'houdbaarheid' van de eigen onderwijsorganisatie. In totaal 156 schoolleiders hebben de financiële houdbaarheidstest ingevuld en besproken met medewerkers van Dyade. In de gesprekken met schoolleiders zijn vele opvallende zaken naar voren gekomen waarmee we voldoende 'input' hebben voor de meerdere rubrieken van 'in de spot'. We hebben er echter voor gekozen om de meest belangrijke uitkomsten te bundelen in combinatie met op- en aanmerkingen, tips en pragmatisme uit de dagelijkse praktijk van schoolleiders.

door Herman de Wild

De 'financiële houdbaarheidstest'

De test omvat 21 vragen. De maximale score = 63 punten. Ieder 'ja' op een vraag levert 3 punten op. De score 'nee' of 'onbekend' levert geen punten op.

De gemiddelde score van alle 156 ingevulde test formulieren was: 45 punten.

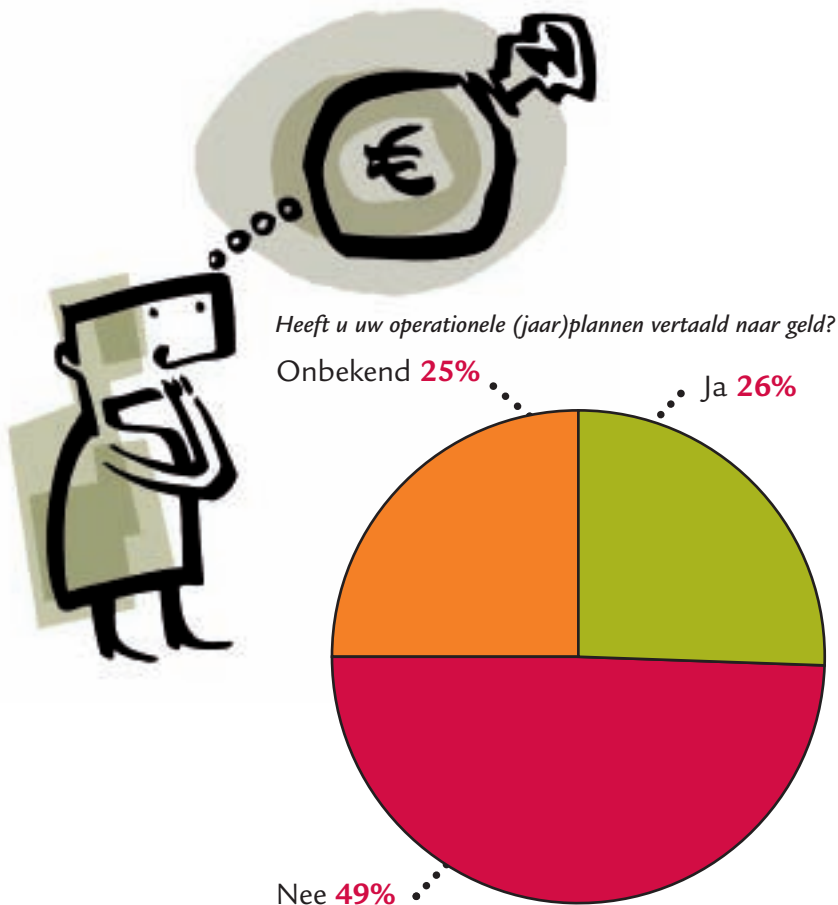
Dat is een score waarbij veel schoolorganisaties behoorlijke (financiële) risico's lopen. Wat zijn dan de belangrijkste risico's voor schoolorganisaties? Op basis van de uitkomsten hebben we de 'top 5' geselecteerd.

De belangrijkste financiële risico gebieden voor schoolorganisaties (Top 5)

1. De vertaling van de operationele (jaar)plannen naar geld
2. De beschikbaarheid van een organisatiespecifiek allocatiesysteem
3. Het vaststellen van de streefwaarden van financiële kengetallen
4. Huisvestingsplannen en huurovereenkomsten
5. Europese aanbestedingen

1. Vertaling operationele (jaar)plannen naar geld

Bij de vraag 'Heeft u uw operationele (jaar)plannen vertaald naar geld?' heeft 26% van de respondenten aangegeven dat dit het geval is. Plannen hebben bijna altijd een relatie met uw financiële middelen. Ieder plan moet dan ook beschikken over een financiële paragraaf. Óók al heeft dit plan geen financiële consequenties. Het feit dat in de meeste gevallen er geen 'vertaalslag' naar geld is gemaakt, is een indicatie dat veel schoolorganisaties voor financiële verrassingen kunnen komen te staan gedurende de uitvoering van de operationele (jaar)plannen.

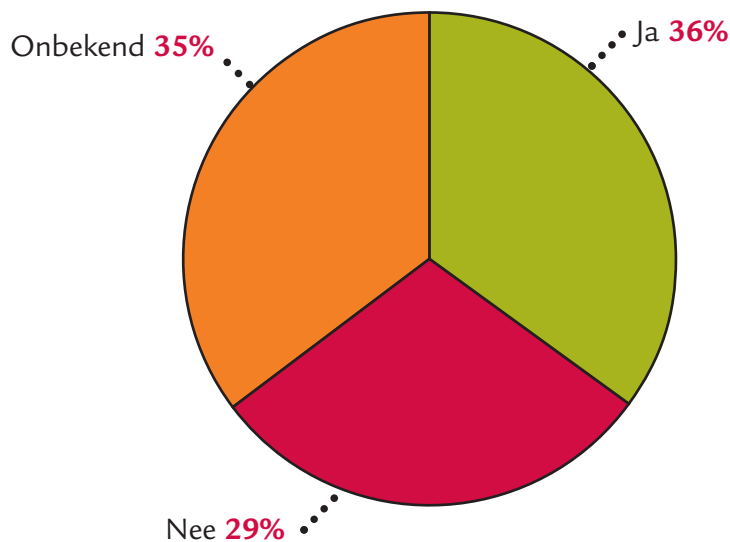


2. Allocatiesysteem

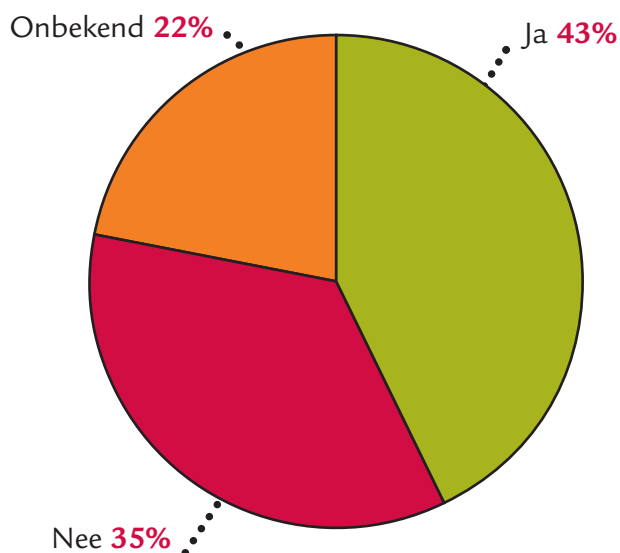
Bij de vraag 'Heeft u een organisatiespecifiek allocatiesysteem?' geeft 36% van de respondenten aan hierover te beschikken. Budgetten moeten worden verdeeld (allocatie) naar, voor de schoolorganisatie, relevante onderdelen. Dat kan een school zijn, maar ook projecten en/of vakken. De keuze is aan de schoolorganisatie. Het moet echter wel duidelijk zijn hoe de budgetten zijn verdeeld en wie verantwoordelijk is voor uitgaven en verplichtingen binnen de toegekende budgetten. Veel budgetverantwoordelijken moeten rapporteren op basis van het ter beschikking gestelde budget, de uitgaven en de al afgesproken verplichtingen. Op deze manier stuurt een organisatie op basis van het van tevoren vastgestelde budget en worden risico's in de vorm van budgetoverschrijdingen voorkomen.



Heeft u een organisatiespecifiek allocatiesysteem?



Heeft u streefwaarden vastgesteld voor de financiële kengetallen voor uw organisatie?



3. Financiële kengetallen

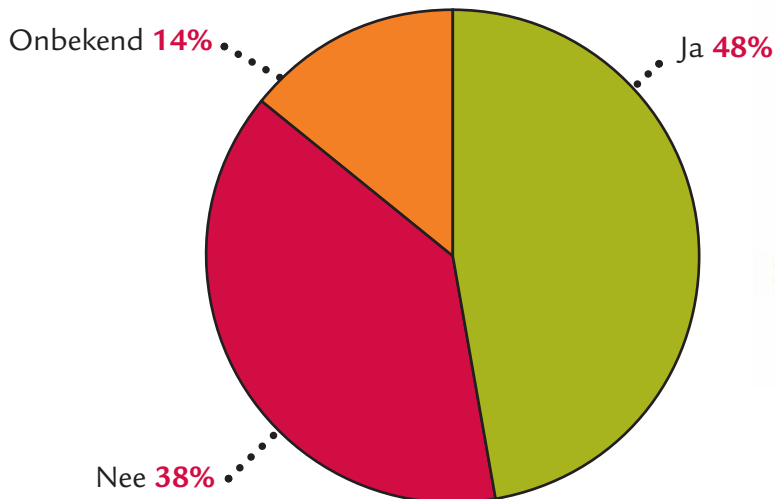
Bij de vraag 'Heeft u streefwaarden vastgesteld voor de financiële kengetallen voor uw organisatie?' geeft 43% aan dat dit het geval is. Financiële kengetallen vormen een belangrijke basis voor de bedrijfsvoering van een schoolorganisatie. Begrippen als solvabiliteit, liquiditeit en rentabiliteit zijn sinds de invoering van lumpsum 'gemeengoed' en worden in het onderwijs gebruikt. Het vaststellen van de streefwaarden blijkt in de praktijk nogal eens lastig. Onjuiste streefwaarden betekenen risico voor een schoolorganisatie. Het kengetal voor liquiditeit geeft bijvoorbeeld aan of u voldoende liquide middelen hebt om de salarissen voor uw docenten te kunnen uitbetalen. Overigens geven veel vertegenwoordigers van schoolorganisaties aan een liquiditeitsbegroting te maken.

>>

>> **4. Huisvestingsplannen en huurovereenkomsten**

Bij de vraag 'Bent u bekend met de bestuurlijke risico's bij huisvestingsplannen en huurovereenkomsten?' geeft 48% van de respondenten aan daar bekend mee te zijn. Verplichtingen en contracten op het gebied van huisvesting en huur van panden zijn vaak verplichtingen voor de lange termijn. Bij tussentijdse wijzigingen zijn vaak forse afkoopsommen aan de orde. Daarnaast moet u bij omvangrijke huisvestingsplannen aan veel wet- en regelgeving voldoen. Vaak hebt u ook te maken met bezwaarprocedures. Dat vraagt veel tijd en energie en dus ook financiële risico's.

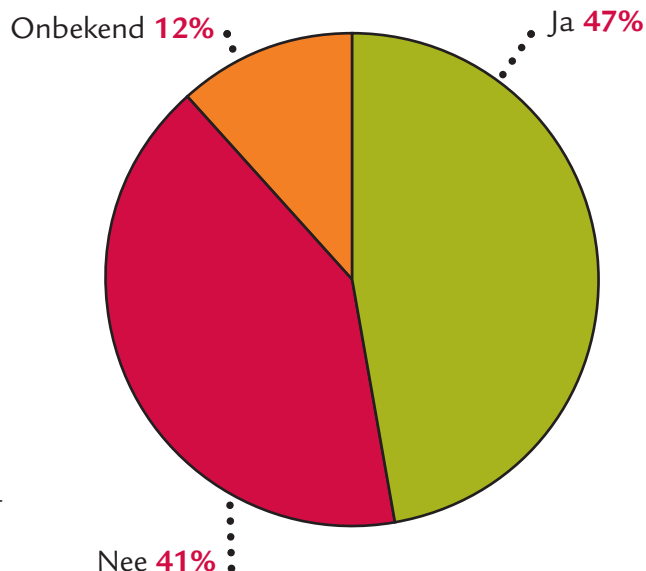
Bent u bekend met de bestuurlijke risico's bij huisvestingsplannen en huurovereenkomsten?



	Centrale Overheid	Decentrale Overheid
Werken	€ 5.150.000	€ 5.150.000
Diensten	€ 133.000	€ 206.000
Leveringen	€ 133.000	€ 206.000

Schoolorganisaties vallen onder 'decentrale overheid'.

Weet u in welke gevallen uw school Europees moet aanbesteden?



5. Europese aanbestedingen

Bij de vraag 'Weet u in welke gevallen uw school Europees moet aanbesteden?' geeft 47% van de respondenten aan voldoende kennis te hebben om te kunnen beoordelen wanneer aanbesteden aan de orde is. Hier lopen schoolorganisaties een zeker risico. De drempelbedragen worden jaarlijks (naar beneden) aangepast. Schoolorganisaties met meer dan vijf scholen komen al snel boven deze drempelwaarde. Voor de goede orde noemen wij hierbij de bedragen voor 2008.

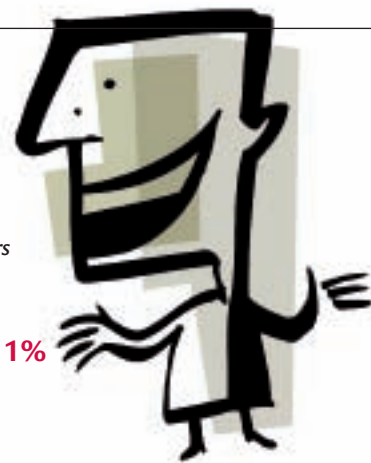
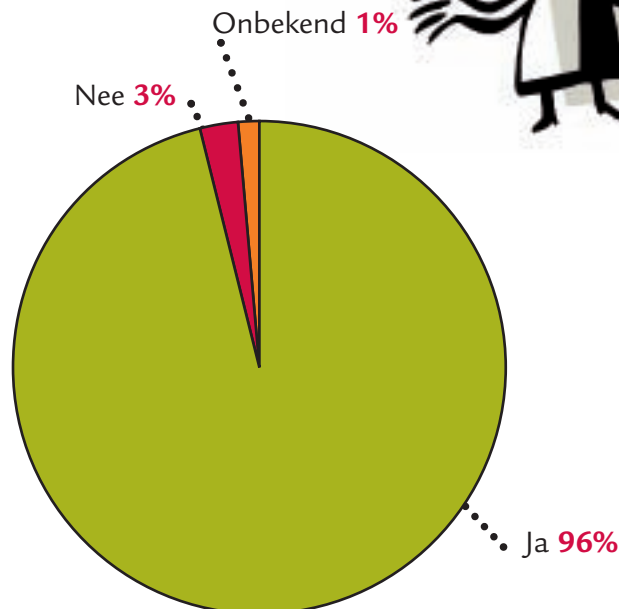
Schoolorganisaties hebben ook veel op orde (Top 5)

1. Tevredenheidsmetingen (ouders, medewerkers en leerlingen)
2. Prognoses over de ontwikkeling van de leerlingenpopulatie
3. Verantwoordelijkheden van de schooldirecteur op het gebied van bedrijfsvoering
4. Het meerjarenonderhoudsplan
5. Functiescheiding (tekenen brieven en betalingen)

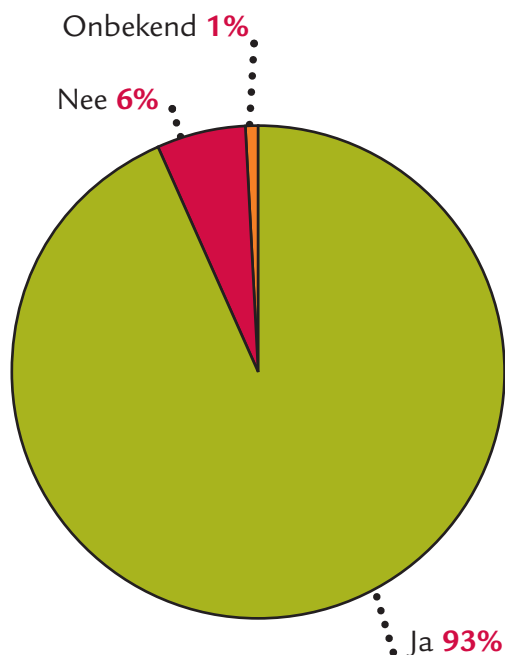
1. Tevredenheidsmetingen

Bij de vraag 'Houdt uw school periodiek een enquête onder ouders, medewerkers en leerlingen om hun waardering voor de school te meten?' geeft 96% van de respondenten aan dat dit het geval is. Dat is een prima score. De gerealiseerde tevredenheid is immers een belangrijk gegeven voor de continuïteit van een schoolorganisatie. Daarnaast vormt het een prima basis om op basis van gerealiseerde tevredenheid toekomstige doelstellingen te formuleren.

Houdt uw school periodiek een enquête onder ouders, medewerkers en leerlingen om hun waardering voor de school te meten?



Beschikt u over een prognose van de ontwikkeling van de leerlingenprognoses?



2. Prognoses over de ontwikkeling van de leerlingenpopulatie

Bij de vraag 'Beschikt u over een prognose van de ontwikkeling van de leerlingenprognoses?' geeft 93% van de respondenten aan daarover te beschikken. Het groeipercentage neemt steeds sterker af. Hierbij een samenvatting van de laatste CBS gegevens uitgesplitst naar Primair Onderwijs (PO) en Voortgezet onderwijs (VO)

PO

Vanaf het midden van de jaren negentig nam het jaarlijkse groeipercentage van het aantal leerlingen in het basisonderwijs steeds verder af. Evenals een paar jaar geleden kwam het in 2006/'07 zelfs in de min. Volgens de Referentieraming van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) zal het aantal leerlingen in het basisonderwijs in het schooljaar 2007/'08 toch nog iets toenemen. Daarna volgt een afname tot bijna 1.401 duizend leerlingen in 2016/'17. Deze raming is aanmerkelijk lager dan die van voorgaande jaren. Dit komt doordat de bevolkingsprognose van het CBS neerwaarts is bijgesteld als gevolg van recente migratie- en geboortontwikkeling. Het aantal leerlingen zal de komende tien jaar dus met ongeveer 9% gaan dalen!

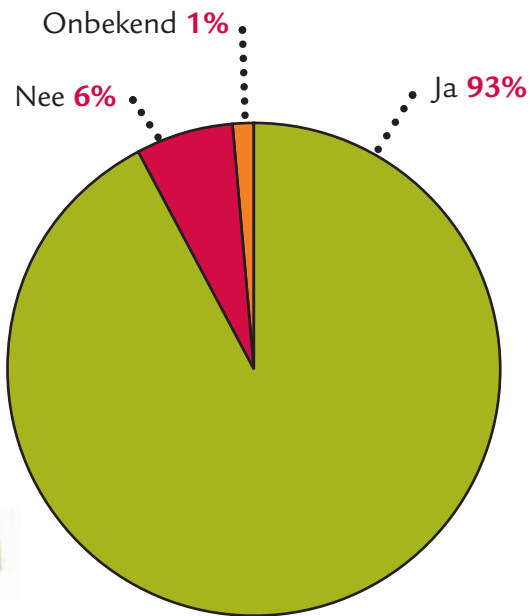
VO

Het aantal leerlingen in het voortgezet onderwijs is de afgelopen jaren voortdurend gestegen, maar het groeitempo neemt wel af. In het schooljaar 2006/'07 gingen 943.000 scholieren naar het voortgezet onderwijs. Dat is 0.3% meer dan een jaar eerder. Volgens de Referentieraming van OCW zal het aantal leerlingen in het voortgezet onderwijs de komende vier jaar afnemen tot 920.000. In de periode 2011-2015 verwacht men een tijdelijke groei tot ruim 941.000 leerlingen. Daarna gaat OCW er van uit dat het aantal leerlingen als gevolg van demografische ontwikkelingen zeer sterk zal dalen. Tot het voortgezet onderwijs behoren het vwo, de havo, het vmbo en het praktijkonderwijs.



>>

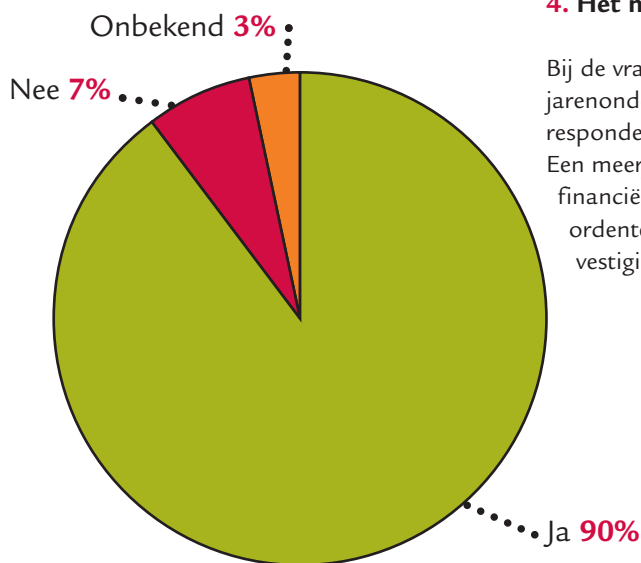
Is met het bestuur afgesproken voor welke onderdelen van de bedrijfsvoering de directeur integraal verantwoordelijk is?



3. Verantwoordelijkheden van de schooldirecteur op het gebied van bedrijfsvoering

Bij de vraag 'Is met het bestuur afgesproken voor welke onderdelen van de bedrijfsvoering de directeur integraal verantwoordelijk is?' geeft eveneens 93% van de respondenten aan dat dit het geval is. Dat is een prima score. Verantwoordelijkheden in de bedrijfsvoering zijn benoemd.

Heeft uw school een meerjarenonderhoudsplan?



4. Het meerjarenonderhoudsplan

Bij de vraag 'Heeft uw school een meerjarenonderhoudsplan?' geeft 90% van de respondenten aan hierover te beschikken. Een meerjarenonderhoudsplan voorkomt financiële verrassingen en borgt ordentelijk onderhoud van uw vestigingen.

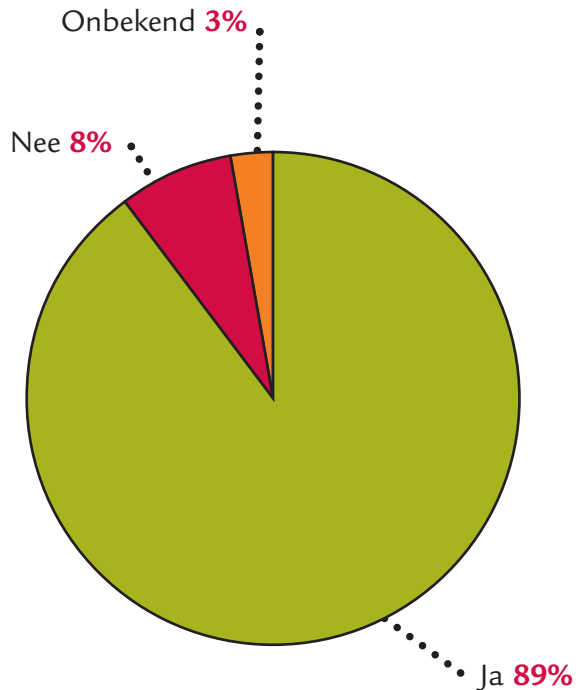


Bezoekers van het AVS Congres vullen de Financiële Houdbaarheidstest van Dyade in.





Is er binnen uw organisatie functiescheiding geregeld, bijvoorbeeld voor het tekenen van brieven en betalingen?



5. Functiescheiding (tekenen brieven en betalingen)

Bij de vraag 'Is er binnen uw organisatie functiescheiding geregeld, bijvoorbeeld voor het tekenen van brieven en betalingen?' geeft 89% van de respondenten aan dat functiescheiding is geregeld. Dat is een belangrijk gegeven voor een ordentelijke bedrijfsvoering.

Epiloog Veel schoolorganisaties hebben maatregelen getroffen ter voorkoming van financiële risico's. Er zijn echter nog een aantal aandachtspunten op het gebied van de vertaling van de operationele (jaar)plannen naar geld, de beschikbaarheid van een organisatiespecifiek allocatiesysteem, het vaststellen van de streefwaarden van financiële kengetallen, huisvestingsplannen en huurovereenkomsten en Europese aanbestedingen. Indien u alsnog de financiële houdbaarheidstest wilt maken dan kunt u terecht op www.dyade.nl. U ziet dan meteen uw score en kunt dit 'benchmarken' met het gemiddelde van alle respondenten (45 punten).

Dyade heeft financieel adviseurs in dienst. Indien u met een adviseur wilt doorpraten over de mogelijke financiële risico's voor uw organisatie kunt u contact opnemen met de directeur van de vestiging die de dienstverlening voor u mag verzorgen. De telefoonnummers treft u aan op pagina 30 van dit Dyademagazine. ●

Waar vindt u ons?

kijk op www.dyade.nl voor een routebeschrijving

Dyade Amersfoort

Amersfoort

Utrechtseweg 371 | Postbus 1402 | 3800 BK Amersfoort
tel. (033) 469 82 00 | fax (033) 461 28 49

Dyade Ede

Ede

Horapark 3 | Postbus 8040 | 6710 AA Ede
tel. (0318) 67 51 11 | fax (0318) 62 23 63

Dyade Nieuwegein

Centraal Bureau

Fakkelstede 2 | Postbus 611 | 3430 AP Nieuwegein
tel. (030) 630 56 00 | fax (030) 630 56 91

Nieuwegein

Fakkelstede 2 | Postbus 611 | 3430 AP Nieuwegein
tel. (030) 602 85 60 | fax (030) 602 85 91

Dyade Noord-Holland

Amsterdam

Slotermeerlaan 69 | Postbus 9052 | 1006 AB Amsterdam
tel. (020) 585 95 00 | fax (020) 585 95 55

Aalsmeer

Zwarteweg 123 | Postbus 111 | 1430 AC Aalsmeer
tel. (0297) 38 82 88 | fax (0297) 38 82 99

Dyade Rotterdam-Middelburg

Rotterdam

Scheepmakershaven 64 | Postbus 1080 | 3000 BB Rotterdam
tel. 088 - 392 33 33 | fax (010) 414 72 27

Middelburg

Dam 10 | 4331 GJ Middelburg
tel. (0118) 61 11 59 | fax (0118) 61 30 46

Dyade Zuid-West Nederland


Bergen op Zoom

Marslaan 1 | Postbus 648 | 4600 AP Bergen op Zoom
Tel. (0164) 23 75 57 | Fax (0164) 24 14 34

Tilburg

Dr. Hub van Doorneweg 91 | Postbus 4156 | 5004 JD Tilburg
Tel. (013) 460 99 99 | Fax (013) 460 99 90

Van 08.30 - 16.00 uur Dyade Managementloket
(088) 392 33 36 | managementloket@dyade.nl.

 Als klant van Dyade kunt u gebruik maken van gunstige condities die wij bedongen hebben. Zie www.dyade.nl Diensten > Voordeelservice. Voor algemene informatie belt u met (030) 630 56 00.			
Dienst / product	Partner van Dyade	Uw voordeel	Hoe u kunt deelnemen?
Bankarrangement	> ING Bank/Postbank > ABN-AMRO	> hoge rente op rekeningcourant > beleggen onder de onderwijs condities > geen bankkosten	Aanmelden via de vestiging
Elektronische beveiliging	Initial Varel Security	> beveiligingsoplossingen op maat	Aanmelden via tel. (020) 651 61 14
IP Aanvullingsplan	Loyalis	> 20% korting	Aanmelden via tel. (045) 579 61 11
Kopieermachines	Rex-Rotary	> lage all-in afdrukprijs	Aanmelden via de vestiging
Motorrijtuigenverzekering	Univé	> 10% korting	Aanmelden via de vestiging
Papier print- en kopieerpapier	Proost & Brandt	> goede kwaliteit papier tegen een bodemprijs	Inschrijven via www.dyade.nl > Diensten > Dyade Voordeelservice
(Personeels)advertenties het plaatsen van advertenties in de media	Meyson communicatieadviesbureau	> tot 35% korting op reguliere advertentietarieven	Aanmelden via tel. (020) 585 95 73 of per mail advertenties@dyade.nl
Schoolmeubilair	Presikhaaf	> aantrekkelijke (leverings)condities	Aanmelden via tel. (026) 368 56 85
Verbruiksmateriaal pennen, potloden, stiften, linialen etc.	Ahrend	> geen verzendkosten bij een laag bestelbedrag > hoge kortingen (tot 38%)	Inschrijven via www.dyade.nl > Diensten > Dyade Voordeelservice
Website het maken van een eigen site voor bestuur of school	Meyson communicatieadviesbureau	> u kunt gebruik maken van een pakket dat speciaal voor het onderwijs gemaakt is	Aanmelden via tel. (020) 585 95 73 of per mail advertenties@dyade.nl
Ziektekostenverzekering	VPZ/VGZ	> lage premie	Aanmelden via www.dyade.nl > Diensten > Dyade Voordeelservice

06/07
Juni
Juli

2008

KALENDER

<i>Elke maand ></i>	<i>Formulier maandopgave geweigerde vacatures toezenden aan Cfi als een vacature geweigerd wordt door een eigen wachtgelder. Een kopie van het formulier aan de afdeling Dyade Personeel zenden.</i>
<i>Elke maand ></i>	<i>Vervangingsmutaties tijdig indienen (binnen drie maanden). Wanneer de termijn wordt overschreden, kunnen de kosten niet meer worden gedeclareerd bij het Vervangingsfonds.</i>
<i>Elke maand ></i>	<i>Gewerkte invaldagen moeten liefst direct, maar uiterlijk vóór de 5e van de volgende maand voor verwerking worden aangeboden.</i>
<i>Elke week ></i>	<i>Toezenden personeelsmutaties aan de afdeling Dyade Personeel. Wij verzoeken u personeelsmutaties gespreid - bijvoorbeeld wekelijks - aan te bieden via Dyade Extranet > Dyade Personeel > Web Personeelsmutaties. Ook als u nog op de 'ouderwetse' manier via formulieren aanlevert, is het van belang de mutaties niet tot vlak voor de uiterste datum op te sparen.</i>
<i>Elke dag ></i>	<i>Nieuwe en korttijdelijke werknemers voor start van werkzaamheden melden bij de Belastingdienst. De volgende gegevens moeten worden aangeleverd: > loonheffingsnummer > burgerservicenummer > naam werknemer > geboortedatum werknemer De melding kunt u doen via de formulieren in Web Personeelsmutaties en via het faxformulier (te downloaden via www.dyade.nl > Personele administratie > Formulieren > Mutatieformulieren).</i>

CASO

RAET

09/06

12/06

Mutaties die uiterlijk voor 17.00 uur worden ingeleverd, worden verwerkt in het salaris van juni.

20/06

20/06

Laatste mogelijkheid blokkering (vóór 16.00 uur) salarisbetaling juni.

25/06

25/06

Het salaris over de maand juni wordt uitbetaald.

09/07

14/07

Mutaties die uiterlijk voor 17.00 uur worden ingeleverd, worden verwerkt in het salaris van juli.

22/07

21/07

Laatste mogelijkheid blokkering (vóór 16.00 uur) salarisbetaling juli.

25/07

25/07

Het salaris over de maand juli wordt uitbetaald.



Om een wereldmerk te worden hoefden we maar één ding te veranderen

In de afgelopen ruim 80 jaar heeft Rex-Rotary het begrip document management op de kaart gezet in het Nederlandse onderwijs. Nu is het tijd om een volgende stap in de verdere ontwikkeling van IT & Document Solutions te zetten. De sterke merken Nashuatec en Rex-Rotary zullen vanaf nu verder gaan onder de naam Ricoh. Zo combineren we onze hoge kwaliteit van de oplossingen en dienstverlening met het innovatief vermogen en de wereldwijde schaal van Ricoh. Wij zijn er trots op dat wij - samen met onze klanten - straks nóg slagvaardiger kunnen werken aan een productiever Nederlands onderwijs. U ziet vanaf heden dus niet alleen een nieuwe naam op ons pand. U ziet een wereldmerk.